



**Mondragon
Unibertsitatea**

Facultad de Humanidades y
Ciencias de la Educación



MEMORIA DEL CURSO 2021-2022



www.mondragon.edu/huhezi



**Mondragon
Unibertsitatea**

**Humanitate eta Hezkuntza
Zientzien Fakultatea**





Índice

| | |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN Y RESEÑA HISTÓRICA | 4 |
| INFORME ACADÉMICO..... | 10 |
| a. Grados..... | 11 |
| b. Másteres universitarios | 12 |
| c. Posgrados: títulos expertos y diplomas de especialización..... | 13 |
| d. Formación continua..... | 14 |
| e. Investigación y transferencia..... | 15 |
| i. Investigación..... | 15 |
| ii. Consultoría y transferencia | 17 |
| iii. Publicaciones y divulgación..... | 19 |
| iv. Tercer ciclo: programa de doctorado..... | 19 |
| SITUACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA..... | 20 |
| ÓRGANOS DE GESTIÓN..... | 22 |
| PERSONAL DE LA FACULTAD..... | 23 |

INTRODUCCIÓN Y RESEÑA HISTÓRICA





Esta memoria recoge el resumen del curso académico 2021-2022. Se trata, en efecto, de un resumen, ya que el trabajo realizado ha sido mucho mayor. No obstante, nuestra intención no es únicamente explicar qué se ha hecho, sino también describir cómo y por qué. En ese sentido, todas las personas que formamos la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (HUHEZI) de Mondragon Unibertsitatea demostramos a lo largo del curso y en cada uno de los años académicos pasión, implicación y compromiso, por eso, cuando llega el momento de recoger, ¡el fruto es maravilloso! En consecuencia, en primer lugar, queremos felicitar y expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que forman parte de HUHEZI.

En cuanto al resumen, en las siguientes líneas se han plasmado algunos de los hitos o acontecimientos más importantes del curso académico 2021-2022.

Con relación al ámbito académico, dentro de la oferta de cursos de grado presenciales, el grupo del itinerario de Innovación Digital del grado en Educación Primaria ha iniciado por primera vez su recorrido, en Bilbao AS Fabrik. Teniendo en cuenta el alumnado de los grados en Educación Infantil, Educación Primaria, Comunicación Audiovisual y Humanidades Digitales Globales, el total de estudiantes ha sido 1025. Este año, además, se ha ofrecido la posibilidad de cursar *online* los segundos grados o menciones y el grado completo en los grados de Educación Infantil y de Educación Primaria. La modalidad semipresencial ha contado, en total, con 220 estudiantes.

TOTAL DE
ALUMNOS Y
ALUMNAS EN TODAS
LAS MODALIDADES
DE GRADO

1.025

TOTAL DE
ALUMNAS Y
ALUMNOS EN
LA MODALIDAD
SEMIPRESENCIAL

220

En el ámbito de los másteres universitarios, en el curso académico 2021-2022, hemos tenido un total de 217 estudiantes en los tres másteres ofertados en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Durante este año académico, hemos impartido, en modalidad dual y en modalidad presencial, la decimotercera edición del Máster Universitario de Habilitación Docente para el Ejercicio de las Profesiones de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Asimismo, se ha completado la tercera edición del Máster Universitario en Facilitación del Aprendizaje e Innovación (Lit), ofrecido en colaboración con TeamsLab, así como la segunda edición del Máster Universitario en Cooperativismo y Gestión Socioempresarial (MCOOP).

En formación continua, sigue aumentando el número de programas que ofrecemos en la Facultad. Durante el curso académico 2021-2022, hemos ofrecido siete programas, en los que han participado 174 profesionales. Muchos de esos programas, además, se han impartido en colaboración con OlatuKoop, BCC, MGEP, Reimagine Education Lab y TeamLabs. Los programas ofrecidos en 2021-2022 han sido los siguientes: Título experto universitario en Cooperativismo (14.ª edición); Título experto universitario en Innovación de la Gobernanza (3.ª edición); KoopFabrika: título experto universitario en Emprendimiento Social y Cooperativo y Economía Social (6.ª edición); Título experto universitario en Educación Cooperativa (dentro del programa Conexão Mundo, de Brasil) (2.ª edición); Título experto universitario en Formación Pedagógica para el Profesorado de Formación Profesional en Gastronomía y Hostelería (en el programa Conexão Mundo, de Brasil) (1.ª edición); Título experto en Formación Pedagógica para el Profesorado de Formación Profesional en Medioambiente, Sostenibilidad y Energías (en el programa Conexão Mundo, de Brasil) (1.ª edición); Chief Learning Officer (CLO), diploma de especialización en Gestión del Aprendizaje en las Organizaciones (2.ª edición). Por otro lado, se han ofrecido 82 sesiones formativas relacionadas con el cooperativismo, y han participado 1280 estudiantes. Con respecto a educación, se han impartido cursos breves, y se ha organizado la formación solicitada por diversos colegios y organizaciones. En total, dichas acciones han contado con la participación de 4138 personas.

Con respecto al tercer ciclo, cabe destacar que se ha ofrecido por primera vez la formación básica en investigación dentro del programa de doctorado, y que han participado en ella tres doctorandas y doctorandos. En 2021-2022, se han formalizado 24 matrículas de aspirantes a doctores y doctoras y se han presentado dos tesis.

La movilidad del alumnado ha recuperado las cifras previas a la pandemia. Más concretamente, 77 estudiantes han viajado al extranjero en 2021-2022; y 16, al Estado español. Con respecto a las prácticas, 85 estudiantes han realizado prácticas dentro del Estado español; y 19, en el extranjero. Y, además, ha habido también 5 estudiantes, que han realizado su trabajo de fin de grado en el extranjero. Con respecto a la participación del alumnado extranjero (*incoming*) en



nuestros programas internacionales, hemos contado con 13 alumnas y alumnos procedentes del extranjero.

En el ámbito de la investigación, resulta destacable la participación de las personas investigadoras de la Facultad en proyectos conseguidos en diversas convocatorias competitivas (convocatorias de la Comisión Europea; de MINECO; de la Diputación Foral de Gipuzkoa; del Gobierno Vasco...), tanto en el área de educación como en el área de cooperativismo. Además de lo destacado anteriormente, cabe mencionar que durante el curso académico 2021-2022, el Gobierno Vasco ha considerado al grupo IKERHEZI, estructurado en torno a la innovación educativa, como grupo de investigación consolidado en su sistema. En el curso académico 2021-2022, se ha realizado un total de 61 publicaciones. Entre ellas consta la publicación de 23 artículos, 3 libros y 6 capítulos en revistas y editoriales de impacto medio y alto. En cuanto a la lengua, 24 se han publicado en euskera.

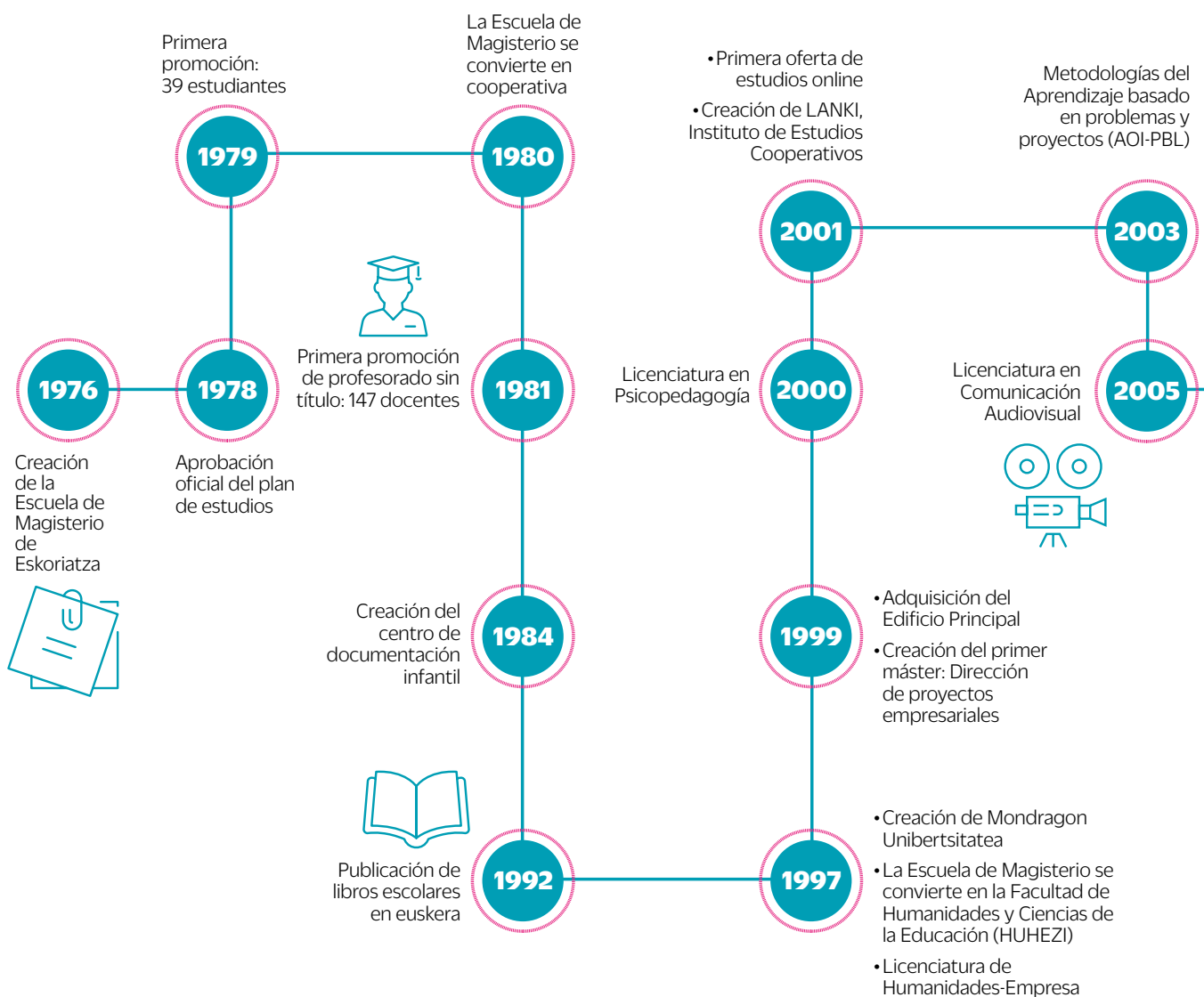
Durante el 2021-2022 se han realizado también numerosos proyectos de transferencia; en concreto, 61. Los proyectos de transferencia se han centrado en las áreas de conocimiento relacionadas con la educación y el cooperativismo. En el área de educación, se han hecho aportaciones en todas las etapas, es decir, en EI, EP, ESO, Formación Profesional y Universitaria. En el ámbito del cooperativismo, por el contrario, se han desarrollado proyectos en innovación social, educación cooperativa y transformación social, entre otros.

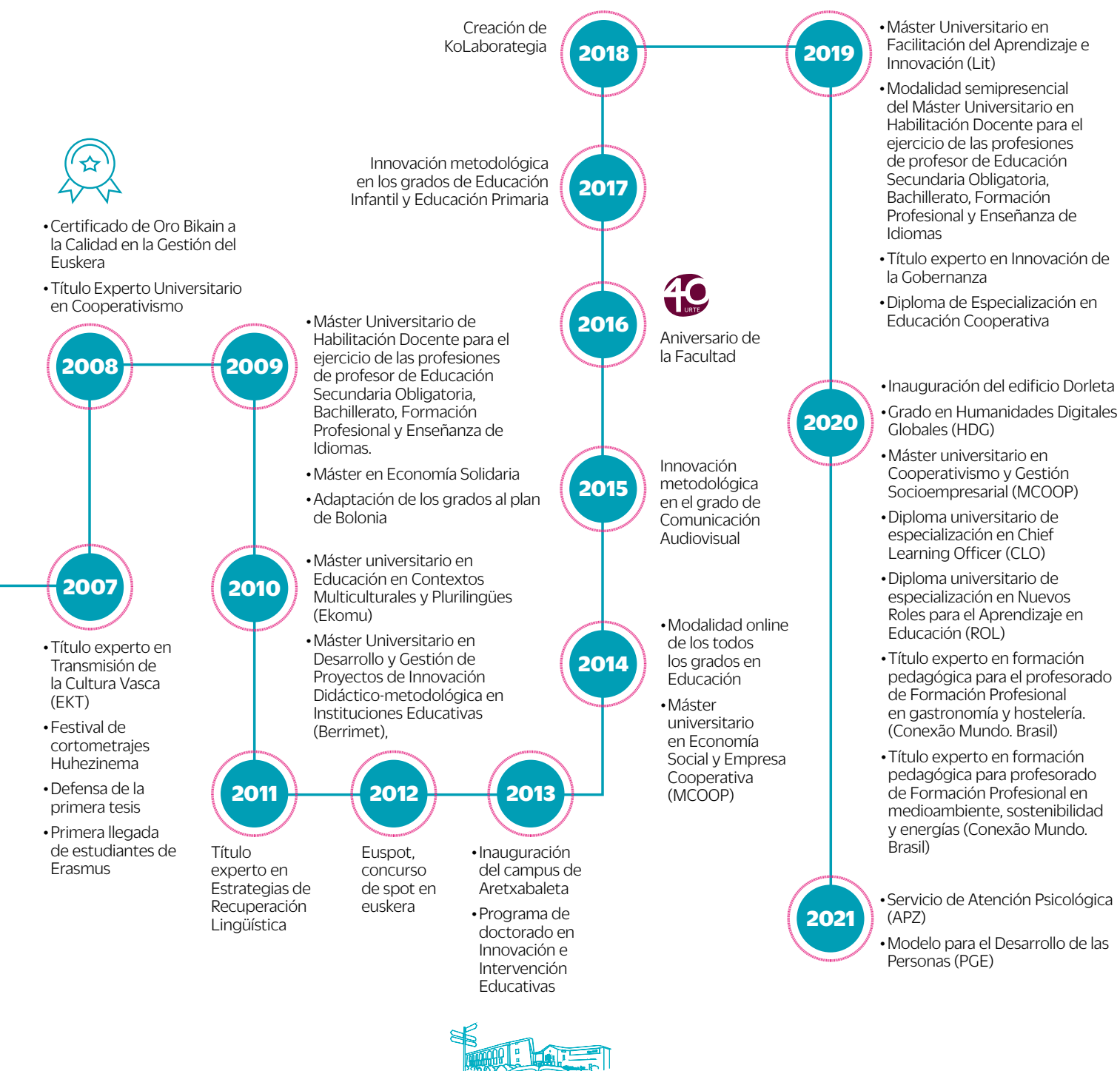
Además de lo mencionado anteriormente, el objetivo de HUHEZI Koop. E. es garantizar el desarrollo profesional de todas las personas que formamos la comunidad. En ese sentido, se ha llevado a cabo una prueba piloto dentro del marco del desarrollo de las personas, se ha mejorado el plan de acogida, se ha ofrecido el plan de habilitación, se ha mantenido una oferta sólida para impulsar las capacidades lingüísticas y, por último, se han reforzado las solicitudes ad hoc sobre desarrollo personal. Del mismo modo, durante este curso académico hemos seguido fomentando la vida universitaria para que la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación sea un espacio significativo y, sobre todo, para tener en cuenta al alumnado. Ejemplo de ello son las diversas iniciativas culturales para promover la reflexión y la motivación en torno al euskera, la organización de la 15.ª edición del Festival de Cortometrajes Vascos Huhezinema y la oferta deportiva.



RESEÑA HISTÓRICA

VISIÓN CRONOLÓGICA





INFORME ACADÉMICO



Durante el curso académico 2021-2022, una vez superada la situación generada por el COVID-19, en los cuatro grados se han organizado las siguientes actividades:

- Se ha implantado una nueva planificación de estudios en los cuatro cursos de los grados en Educación Infantil y Educación Primaria.
- Dentro del grado en Comunicación Audiovisual, en el tercer curso se ha implementado la nueva planificación, con dos itinerarios: Creación Audiovisual y Comunicación Digital (en el segundo caso, siguiendo el modelo DUAL).
- En el grado de Humanidades Digitales Globales, se ha implementado el segundo curso. El alumnado del segundo curso ha viajado a Bruselas.

Volviendo a los datos, durante el curso académico 2021-2022, y teniendo en cuenta las diversas modalidades, hemos contado con un total de 1245 estudiantes en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, con 430 nuevas matrículas en el primer curso. La distribución de estudiantes en cada uno de los grados es la siguiente:

| Grados | Estudiantes 1.245 |
|-----------------------------------------|----------------------------|
| | 812 alumnas 433 alumnos |
| Educación Infantil | 332 |
| Educación Primaria | 686 |
| Comunicación Audiovisual | 190 |
| Grado en Humanidades Digitales Globales | 37 |

Con respecto a las prácticas curriculares de grado, durante el curso académico 2021-2022 se han realizado, en total, 1191 estancias en centros escolares, empresas e instituciones. Y, en cuanto a las prácticas extracurriculares, durante este curso académico, el alumnado ha realizado 72 períodos de prácticas.

Con respecto al programa de movilidad, durante el curso 2021-2022 se han recuperado las cifras previas a la pandemia. Un total de 77 estudiantes ha viajado al extranjero (16, gracias al programa SICUE); 85 alumnos y alumnas han hecho prácticas en el Estado español; y 19, en el extranjero. Por otro lado, cinco estudiantes han hecho el trabajo de fin de grado en el extranjero. Con respecto a la participación del alumnado extranjero (incoming) en nuestros programas internacionales, hemos contado con 13 alumnas y alumnos procedentes del extranjero.

En cuanto a las acciones de orientación del alumnado nuevo, durante este curso académico, hemos realizado una jornada de puertas abiertas en los campus de Aretxabaleta, Eskoriatza y Bilbao, además de haber recuperado la modalidad presencial. En total, han participado 1043 personas. Por otro lado, en las pruebas de admisión, han participado 569 personas.

De igual forma, también hemos podido organizar en modo presencial otros eventos relacionados con los grados, como Huhezinema, el Festival de Cortometrajes Vascos, el concurso de spot en euskera, Euspot, o el evento de entrega de orlas a los y las estudiantes egresadas, además de otros actos públicos.

MÁSTERES UNIVERSITARIOS

En 2021-2022, hemos contado con 217 estudiantes en los tres másteres universitarios ofertados en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Con respecto al género, ha habido 122 alumnas y 95 alumnos.

En concreto, el curso académico 2021-2022 se han ofertado estos tres másteres universitarios:

- Máster Universitario de Habilitación Docente para el Ejercicio de las Profesiones de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (13.ª edición).
- Máster en Facilitación del Aprendizaje e Innovación (Lit) (3.ª edición).
- Máster Universitario en Cooperativismo y Gestión Socioempresarial (MCOOP) (2.ª edición).

| Másteres universitarios | 217 estudiantes 122 alumnas 95 alumnos |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Máster Universitario de Habilitación Docente para el Ejercicio de las Profesiones de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. | 172 estudiantes |
| Facilitación del Aprendizaje e Innovación (Lit). | 15 estudiantes |
| Máster Universitario en Cooperativismo y Gestión Socioempresarial (MCOOP). | 30 estudiantes |





POSGRADOS: TÍTULOS EXPERTOS Y DIPLOMAS DE ESPECIALIZACIÓN

A lo largo de este curso académico, la Facultad ha ofrecido siete posgrados orientados hacia profesionales:

- Título experto universitario en Cooperativismo (14.ª edición)
- Título experto universitario en Innovación de la Gobernanza (3.ª edición)
- KoopFabrika: título experto universitario en Emprendimiento Social y Cooperativo y Economía Social (6.ª edición)
- Título experto universitario en Educación Cooperativa (en el programa Conexão Mundo, de Brasil) (2.ª edición)
- Título experto universitario en Formación Pedagógica para el Profesorado de Formación Profesional en Gastronomía y Hostelería (en el programa Conexão Mundo, de Brasil) (1.ª edición)
- Título experto universitario en Formación Pedagógica para el Profesorado de Formación Profesional en Medioambiente, Sostenibilidad y Energías (en el programa Conexão Mundo, de Brasil) (1.ª edición)
- Chief Learning Officer (CLO), diploma de especialización en Gestión del Aprendizaje en las Organizaciones (2.ª edición).

Algunos de esos másteres los hemos impartido en colaboración con otras entidades. En concreto, en los títulos expertos orientados a la formación pedagógica del profesorado de Formación Profesional hemos contado con la colaboración de las facultades de Mondragon Unibertsitatea; en el ámbito de la gastronomía y la hostelería, con el Basque Culinary Center; y en el ámbito de Medioambiente, Sostenibilidad y Energías, con la Escuela Politécnica Superior de Mondragón. Por último, el diploma de especialización CLO se ha ofrecido en colaboración con TeamLabs.

| Posgrados: títulos expertos y diplomas de especialización | 174 estudiantes 108 alumnas 66 alumnos |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Título experto en Cooperativismo | 19 estudiantes |
| Título experto en Innovación de la Gobernanza | 12 estudiantes |
| KoopFabrika: título experto en Emprendimiento Social y Cooperativo y Economía Social | 54 estudiantes |
| Diploma de Especialización en Educación Cooperativa | 30 estudiantes |
| Título experto en Formación Pedagógica para el Profesorado de Formación Profesional en Gastronomía y Hostelería | 15 estudiantes |
| Título experto en Formación Pedagógica para el Profesorado de Formación Profesional en Medioambiente, Sostenibilidad y Energías | 15 estudiantes |
| Chief Learning Officer (CLO), diploma de especialización en Gestión del Aprendizaje en las Organizaciones | 9 estudiantes |
| Título de experto en Transmisión de la Cultura Vasca (EKT). (No se ha ofrecido ningún curso, pero el alumnado ha trabajado en proyectos iniciados en las ediciones anteriores). | 20 estudiantes |



Durante el curso académico 2021-2022, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación ha ofrecido formación en cooperativismo y en innovación educativa.

LANKI, el Instituto de Estudios Cooperativos, ha impartido formación cooperativa a diversos agentes de cooperativas: a nuevas personas socias, a nuevos miembros de los órganos sociales y a colectivos completos de personas socias o trabajadoras de diversas cooperativas. En 2021-2022, se ha ofrecido formación en las siguientes cooperativas: Grupo Danobat, GSR, Grupo Ulma, Escuela Politécnica Superior de Mondragón, Ampo, Lagun Aro, Ulma Embedded Solutions, así como a otras personas miembro de órganos sociales de diversas cooperativas. En total, se han ofrecido 82 sesiones de formación, y hemos contado con 1280 personas participantes.

En el ámbito de educación, se han impartido cursos breves y se ha organizado formación para responder a las solicitudes de diversos colegios y organizaciones. Por un lado, hemos contado con 103 estudiantes, en estos cinco cursos: «Estrategias de dinamización para trabajar las habilidades sociales en la infancia»; «Experiencias de co-docencia en el aula»; «Facilitación del liderazgo»; «Perfil de salida del alumnado como base para transformar la educación»; «Inmersión del alumnado recién llegado». Por otro lado, hemos respondido a 60 solicitudes procedentes de colegios e instituciones. En total, 4138 personas han participado en esas acciones. Las solicitudes han estado relacionadas con diversos temas, entre otros, con los que citamos a continuación.

- Interculturalidad y cambios sociales: educación intercultural, euskera e interculturalidad, coeducación e igualdad de género...
- Proyecto lingüístico y plurilingüismo: diseño del proyecto lingüístico, evaluación lingüística, comprensión lectora y afición por la lectura; tratamiento integrado e integral de las lenguas; interacción en el aula; competencia oral; enseñanza del inglés...
- Ciencia, tecnología y digitalización: perspectiva tecnopedagógica, conducción digital, interdisciplinariedad...
- Aspectos metodológicos de la innovación educativa: aprendizaje a través de proyectos; evaluación, competencias, codocencia y enseñanza compartida; contextos formativos y rol del profesorado...

Por medio de dichas formaciones, hemos podido profundizar en procesos y estrategias para incidir en la innovación de los centros y de las etapas.





INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA

Durante 2021-2022, en comparación con el año académico anterior, los ingresos derivados de las actividades de investigación y transferencia han experimentado un aumento del 6,24 %.

A continuación, citamos los 24 proyectos de investigación y las 61 iniciativas de transferencia más destacables.

INVESTIGACIÓN

La actividad investigadora de 2021-2022 se ha centrado en la educación y en el cooperativismo, así como en las Humanidades. Teniendo en cuenta esos ámbitos de trabajo, se han desarrollado las siguientes líneas:

- Lenguas y culturas, en la escuela y en la sociedad
- Ciencias sociales, retos y brechas
- STEM y digitalización
- Procesos educativos
- Cooperativismo, autogestión y desarrollo humano sostenible
- Humanidades e innovación social

Las investigaciones más destacables derivadas de convocatorias competitivas o de convenios han sido las siguientes durante el curso académico 2021-2022:

| Proyecto | Entidad | Descripción |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Personalised digital learning paths to foster social-cooperative entrepreneurship (MyDigiCoop)</i> | Europa | Está enfocado hacia el enriquecimiento de las competencias y las herramientas de profesionales del ámbito universitario, a fin de fomentar el emprendimiento social y cooperativo del alumnado. |
| <i>Unfolding Collaborative Online International Learning Didactics (UCOILD)</i> | Europa | Está orientado hacia el fomento de otras experiencias de internacionalización del alumnado de grado. |
| <i>Engagement of Non-Traditional Students in Professional in professional Higher Education - InclusiPHE</i> | Europa | A través de la creación de intervenciones para fomentar la participación de todo el alumnado, se pretende contribuir a la formación de un entorno universitario más inclusivo. |
| El potencial de la alfabetización específica del área para fomentar el <i>deeper learning</i> en Educación Secundaria dentro del marco de <i>Pluriliteracies Teaching for Learning</i> (PID2019-111655RA-I00) (ALPHA) | Ministerio de Educación de España | Se pretende fomentar el aprendizaje profundo del alumnado de la ESO, incidiendo en la alfabetización de área. |
| #FP21. Aprendizaje basado en retos para una industria 4.0 abierta | Ministerio de Educación de España | Se pretende fomentar iniciativas basadas en el aprendizaje a través de retos, en los centros de formación profesional. |
| <i>Irakaslegai gazteak euskararen eragile? Nondik eta nora</i> [¿Los próximos profesores y profesoras, un nuevo impulso para el euskera? Punto de partida y meta] | Gobierno Vasco | El tema de este proyecto de investigación es el papel del futuro profesorado en la promoción del euskera. |



| Proyecto | Entidad | Descripción |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Impacto de las cooperativas de educación y de formación en sus personas socias y en las empresas cooperativas | Consejo Superior de Cooperativas de Euskadi (EKGK) | El objetivo de este proyecto es analizar el impacto de las cooperativas educativas y formativas en sus personas socias y en las cooperativas. |
| <i>Be[di]girada: Gizaki digitalaren eta digitalizazio gizatiarraren lanketa hezkuntzan integratzeko proposamena</i> [Propuesta para integrar el desarrollo del humano digital y de la digitalización humana en la educación] | Universidad Vasca de Verano (UEU) | Se pretende ahondar en la relación entre educación y digitalización, mediante trabajo significativo. |
| Fomentar la cultura participativa y el desarrollo comunitario para que la escuela y el pueblo sean para todas las personas | Diputación Foral de Gipuzkoa | Mediante la investigación-acción participativa, se pretende incidir en momentos de gran impacto para el alumnado, con el fin de ofrecer una respuesta de calidad a todos los alumnos y las alumnas y de reducir cualquier tipo de marginación. |
| Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en las gobernanzas cooperativas: corresponsabilidad y participación integral | Diputación Foral de Gipuzkoa | El objetivo principal de este proyecto consiste en ayudar a las cooperativas de la Experiencia Cooperativa de Mondragón (AKE) a colocar los ODS en el eje central de los proyectos socioempresariales de las cooperativas, fomentando para ello la participación integral y profundizando en el modelo de gobernanza basado en la corresponsabilidad. |
| STEMotiv: aumento de la motivación STEM del alumnado, mediante la inteligencia artificial y la inteligencia del dato. Herramienta para reforzar el tejido empresarial y científico-tecnológico de Gipuzkoa | Diputación Foral de Gipuzkoa | La finalidad principal del proyecto es impulsar la educación STEM del alumnado por medio de la inteligencia artificial y la inteligencia del dato. |
| LanHezi: creación de conocimiento para incidir en el ecosistema socioeconómico de Gipuzkoa y en la calidad del empleo, en colaboración con las empresas y los centros de Educación Profesional | Diputación Foral de Gipuzkoa | Se pretende identificar las necesidades de las empresas y de los centros educativos para, a partir de ahí, desarrollar las capacidades de las personas, el alumnado y el personal trabajador, estableciendo el marco de desarrollo personal y construyendo cultura. |
| ERAGIN: plataforma para la educación y el empleo de calidad y para la transformación de los centros de trabajo y del empleo | Diputación Foral de Gipuzkoa | El objetivo principal del proyecto es promover iniciativas orientadas hacia el empleo de calidad y hacia la transformación del centro de trabajo y del empleo en las instituciones educativas. |
| Persona responsable en las empresas cooperativas: identificación de los factores de la entidad y desarrollo | Diputación Foral de Gipuzkoa | A través del proyecto de investigación-acción, se pretende promover propuestas de intervención para desarrollar una amplia cultura de corresponsabilidad en las cooperativas. |
| AUZOLANGIN(L)TZA. ¿El trabajo vecinal es un asunto del pasado o una clave de futuro en la construcción de Gipuzkoa en el siglo XXI? Experimento en Tolosaldea | Diputación Foral de Gipuzkoa | El tema de investigación y la base para las intervenciones de este proyecto, desarrollado en colaboración con Tolomendi y con Eusko Ikaskuntza-Sociedad de Estudios Vascos, es el trabajo vecinal o de barrio. |
| Innovación en las Escuelas de Gipuzkoa | Diputación Foral de Gipuzkoa | Proyecto de investigación sobre planes de innovación en las escuelas de Gipuzkoa. |

En consonancia con la actividad investigadora, cabe mencionar que en 2021-2022 el Gobierno Vasco ha considerado al grupo IKERHEZI, estructurado en torno a la innovación educativa, como grupo de investigación consolidado en su sistema.

TRANSFERENCIA

Con relación a los proyectos de consultoría y transferencia, en la Facultad se han realizado 61 proyectos en las áreas de educación y cooperativismo.

En el área de educación, se han hecho aportaciones en todas las etapas, es decir, en Educación Infantil, Educación Primaria, ESO, Formación Profesional y Universitaria. Los proyectos de consultoría y transferencia se han centrado en la innovación educativa y han abordado diversos temas, tales como las metodologías de aprendizaje y enseñanza, la transformación digital, el tratamiento integrado de las lenguas, el aprendizaje profundo, la participación, la coeducación, la evaluación y el marco de competencias, entre otros. Más allá del ámbito de los centros educativos, en diversas iniciativas de transferencia también se ha trabajado la relación entre educación y comunidad.

Dentro del ámbito del cooperativismo, se han desarrollado diversas iniciativas de transferencia sobre asesoramiento en innovación social; diseño e implementación de la formación cooperativa, orientado hacia las cooperativas; procesos de reflexión sobre la transformación social en la empresa cooperativa; y formación cooperativa para nuevos socios y socias y para los órganos sociales, entre otros. Asimismo, cabe destacar el trabajo relacionado con los objetivos de desarrollo sostenible y con el emprendimiento social y cooperativo.

Estas son algunas de las iniciativas de consultoría y transferencia más destacables en torno al cooperativismo:


| Proyecto | Entidad | Descripción |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Strengthening educational and cooperative development ties between The Evolution Institute and MONDRAGON</i> | Evolution Institute | Iniciativas para fomentar la identidad y la cultura cooperativas |
| Proyecto para desarrollar el proceso «Creación de redes en la comunidad educativa de Ordizia/Ordiziako Hezkuntza Komunitatea Saretuz» | Ayuntamiento de Ordizia | Se trata de una iniciativa para promover con corresponsabilidad la creación de redes en la comunidad educativa de Ordizia. |
| El euskera y la interculturalidad en Zestoa | Ayuntamiento de Zestoa | Iniciativa para fomentar el euskera y la interculturalidad. |
| Uso del euskera e interculturalidad en la comunidad educativa de Zaldibia | Lardizabal Herri Eskola | Iniciativa para fomentar el euskera y la interculturalidad. |
| Proyecto para desarrollar el proceso «Creación de redes en la comunidad de Errenteria/Errenteriako hezkuntza-komunitatea saretuz», profundizando en la corresponsabilidad | Ayuntamiento de Errenteria | Proceso para profundizar en la corresponsabilidad de la comunidad educativa de Errenteria. |
| De los planes de lectura al tratamiento integrado e integral de las lenguas | IES MINAS | Iniciativa para promover el tratamiento integrado e integral de las lenguas. |
| Proyecto lingüístico; comprensión lectora; asignaturas en inglés | Kristau Eskolak | Iniciativas para desarrollar proyectos lingüísticos, promover la comprensión lectora e impartir asignaturas en inglés de forma significativa. |



| Proyecto | Entidad | Descripción |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desarrollo del proyecto lingüístico para incidir en el uso y en la calidad de la lengua del alumnado | Euskal Herriko Ikastolen Elkarte (EHI) | Desarrollo del proyecto lingüístico en diversas ikastolas. |
| Implementación del proyecto lingüístico | Gobierno de Navarra | Iniciativas de transferencia para implementar los proyectos lingüísticos en los centros escolares. |
| Rediseño del sistema de evaluación y proceso de construcción | Urkide | Bases de la evaluación; y generación de herramientas. |
| ETHAZI: evaluación del modelo de innovación en los centros de Educación Profesional de la CAV. | TKNIKA | Iniciativa para hacer la evaluación del modelo de innovación ETHAZI en la formación profesional. |
| Formación reflexiva del profesorado de improvisación de versos de Bertsolari Elkarte, a partir del análisis de las prácticas en el aula | Bertsozale Elkarte | Formación reflexiva del profesorado del arte de improvisar versos. |
| Servicio para trazar las líneas de la nueva etapa del proyecto «Ordizia, ciudad educadora» y para trabajar la estructura y los requisitos para fomentar la colaboración y la relación entre los agentes educativos | Ayuntamiento de Ordizia | Proceso para fortalecer la vertiente educativa de la ciudad. |
| Diseño, implantación y seguimiento de proyectos educativos y lingüísticos | Liceo Larrun | Trabajo de metodologías para fomentar la competencia oral. |
| Las competencias, situadas en el eje | La Inmaculada | Iniciativa para fomentar la innovación educativa basada en el marco de competencias. |
| «Governance of cooperative enterprises under pressure: A multilevel and holistic approach» (2019-2022) | Saint Mary's University | Iniciativa para mejorar la gobernanza de las cooperativas. |
| Euskararen estatua [Estatus del euskera] | Euskaltzaindia | Iniciativa para analizar el estado de la lengua vasca e incidir en ella. |
| Plataforma GB de Debagoiena: coordinación y alimentación de NORAGUNEA | Fundación Gizabidea | Trabajos de coordinación y de alimentación, en el marco del proyecto Debagoiena 2030. |
| Berba-lapiko. Desarrollo metodológico para avanzar en las competencias orales. | Clúster de Sociolingüística | Iniciativa de transferencia para el desarrollo metodológico de promoción de la competencia oral. |
| Codocencia en la Educación Primaria y en la ESO | Ikastola Bihotz Gaztea | Iniciativa para implementar la codocencia. |
| Servicio para poner en marcha la escuela cooperativa de la región | Diputación Foral de Gipuzkoa | Servicio para poner en marcha la escuela cooperativa de la región |
| Análisis del perfil del alumnado del máster MGEP | MGEP | Análisis del perfil del alumnado del máster y definición de las estrategias para fomentar ese perfil. |
| Programa KoopFabrika 2021-2022 | KoopFabrika | Iniciativa para fomentar el emprendimiento cooperativo. |

PUBLICACIONES Y DIVULGACIÓN

En el curso académico 2021-2022, se ha realizado un total de 61 publicaciones. Entre ellas, la publicación de 23 artículos, tres libros y seis capítulos en revistas y editoriales de impacto medio y alto. El 40 % de las publicaciones se ha hecho en euskera.

| Publicaciones científicas | 61 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Artículos científicos | 23 |
| JCR, SJR, CiteScore, CIRC A o B, CARHUS+ A o B | 10 |
| CIRC C o D, CARHUS+, INRECS, LATINDEX, MIAR... | 13 |
| Libros | 6 |
| SPI | 3 |
| Capítulos de libros | 20 |
| SPI | 17 |
| Comunicaciones de congresos y jornadas | 8 |
| Actas de congresos (publicadas) | 1 |
| Sin publicar | 7 |
| Publicaciones divulgativas | 2 |
| Tesis | 2 |
| Publicaciones en euskera | 24 |
| eBiltegiari | 11 |
| Relacionados con los objetivos de desarrollo sostenible  | 6 |

Además de las publicaciones, durante este curso académico, se han organizado 31 eventos relativos a proyectos de investigación. Asimismo, durante el año se han organizado 16 seminarios formativos sobre investigación.

TERCER CICLO: PROGRAMA DE DOCTORADO

Durante el curso académico 2021-2022, se han matriculado 24 personas en el Programa de doctorado en Innovación e Intervención Educativas, que ofrecemos en colaboración con la Universitat de Vic – Central de Catalunya (UVic-UCC). Durante este curso académico, en colaboración con dicha universidad de Cataluña, se ha organizado la novena jornada del programa de doctorado.

Por otro lado, durante este curso 2021-2022, por primera vez, tres doctorandos y doctorandas han recibido formación básica en investigación dentro del programa de doctorado. Además, han desarrollado proyectos de investigación en educación relacionados con diversos temas, como educación STEM, digitalización, innovación metodológica, interculturalidad, educación dual o tratamiento de las lenguas en la escuela. Por último, en el curso 2021-2022 resulta también destacable la presentación de la defensa de la tesis de dos aspirantes a doctores y doctoras.

SITUACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA



Centrándonos en el ámbito económico y financiero, los ingresos obtenidos durante el curso 2021-2022 ascienden a 11.913.000 euros; y los gastos han sido de 11.805.000 euros. Hemos tenido, por tanto, un saldo favorable de 108.000 euros.

Las inversiones realizadas durante este curso académico han sido de 151.000 euros, que se han destinado a las inversiones habituales que se realizan de forma anual. La financiación ha procedido del Fondo de Educación y Promoción Intercooperativo del Grupo Mondragón y de fondos propios.

Con respecto al balance, el activo y el pasivo del balance de situación, a fecha del 31 de agosto de 2022, es de 14.345.000 euros.



ÓRGANOS DE GESTIÓN

5

BUALIDAD
DE GÉNERO



ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

DECANA: Nagore Ipiña

CONSEJO DIRECTIVO

Nagore Ipiña: Decana de la Facultad

Aitziber Arregi: Directora académica

Iñaki Larrea: Directora del área de
Investigación y Transferencia

Ainara Artetxe: Directora de la línea de
Innovación Educativa

Goio Arana: Director del área de
Comunicación

Ainara Udaondo: Directora de LANKI,
Instituto de Estudios Cooperativos

Karmele Perez: Directora de Formación para
Profesionales

Ainhoa Leturiaga: Directora de Finanzas y
Administración

CONSEJO RECTOR

Amaia Agirre: Presidenta

Nekane Arratibel: Vicepresidenta

Nagore Iñurrategi: Secretaria

VOCALES:

Oihana Otaduy

Igor Ortega

Miren Erdozia

Javier Marcos

Jose Ramon Zubizarreta

Amaia Macias

Carmen Espinoza

Nora Garcia

Ane Urresti

PERSONAL DE LA FACULTAD



Todo ello no habría sido posible sin el firme compromiso de las personas que se han implicado y que han participado en este proyecto. Se trata, en concreto, de las siguientes personas:

- Aginaga Inza, Itsaso
- Agirre Garcia, Nerea
- Alberdi Ruiz De Alegria, Amaia
- Aldabaldetrekue Gonzalez De Txabarri, Rita
- Alonso Amezcua, Idurre
- Altuna Morcillo, Saioa
- Alvarez Huerta, Paula
- Anton Ustaritz, Eneko
- Apraiz Ansola, Mari Carmen
- Apraiz Larrezua, Itxaso
- Arana Arrieta, Goio
- Arebitorre Landeta, Eunate
- Arias Hermoso, Roberto
- Aristi Narbaiza, Jon
- Arratibel Insausti, Nekane
- Arregi Iribecampes, Aitziber
- Arregi Landa, Itziar
- Arregi Murguiondo, Xabier
- Arrese Errasti, Gotzone
- Arriaran Olalde, Iñigo
- Arroyo Sagasta, Amaia
- Artetxe Aranaz, Ainara
- Astigarraga Agirre, Idoia
- Azkarate Iturbe, Oxel
- Azkue Lete, Iker
- Azpeitia Eizagirre, Agurtzane
- Barandiaran Arteaga, Alexander
- Barnes Julia, Diana
- Barquin Lopez, Amelia
- Baztan Miguel, Asier
- Beitia Sasiain, Loredi
- Belategi Unzueta, Onintza
- Bergara Eguren, Jokin
- Biain Bidarte, Amaia
- Bidegain Aire, Eneko
- Bikuña Munduate, Agurtzane
- Bilbao Eraña, Ainara
- Bonilla Bermejo, Mari Carmen
- Caballero Ramirez, Izaskun
- Cabezon Vito, Marina
- Carmona Igartua, Unai
- Carpintero Martin, Ana
- De La Iglesia Gamboa, Egoitz
- Echaburu Osa, Mikel
- Egaña Osa, Txema
- Egizabal Ollokiegi, Diego
- Eizagirre, Andoni
- Elortegi Garcia, Naroa
- Elorza Gogenola, Eztizen
- Elustondo Astigarraga, Izar
- Errazkin Vicente, Aitor
- Escandon Lucea, Eunate
- Esquibel Montero, Nagore
- Etxebeste Liras, Onintza
- Fallon Mary, Sinead
- Flores Puga, Beñat
- Galindez Nafarrate, Edurne
- Gallardo Bolaños, Entxo
- Galparsoro Garcia, Rosa Maria
- Garcia Fernandez, Letizia
- Garitano Laka, Paulo
- Garro Larrañaga, Eneritz
- Gastañazatorre Gorrotxategui, Idurre
- Goikoetxea Agirre, Nekane
- Gonzalez Arenaza, Ainhoa
- Gonzalez Atucha Patricia, Aranzazu
- Gorospe Arzubiaga, Ane
- Gorroño Viteri, Naiara
- Gorrotxategi Alberdi, Julene
- Gostin Elorza, Andres
- Higuero Fuentes, Andrea
- Ibarrondo Del Canto, Asier
- Igoa Eriz, Xabier
- Imaz Aguirre, Ainara
- Imaz Alias, Oier
- Imaz Ganzarain, Itziar
- Iñurrategi Irizar, Nagore
- Ipiña Larrañaga, Nagore
- Iribas Pardo, Haritz
- Irizar Mezo, Asier
- Jimenez Arrieta, Olaia
- Juaristi Olaechea, Itxaro
- Kanpandegi Berrotaran, Aritz
- Kareaga Irazabalbeitia, Ariane
- Kortabarria Urain, Iñigo
- Lahidalga Baglietto, Idoia
- Laparra Guillen, Iker
- Larrañaga Elorza, Ainhoa
- Larrea Arana, Mireia
- Larrea Hermida, Iñaki
- Larreategi Alday, Ane
- Lasa Zuzuarregi, Gurutze
- Laskurain Bidaburu, Leire
- Lauzurika Arrondo, Asier
- Lersundi Perez, Amaia
- Leturiaga Letona, Ainhoa
- Lezeta Ruiz de Alegria, Ion
- Lopez Salas, Nerea
- Loyola Idiaquez, Aitzol
- Madinabeitia Medrano, Monika
- Maia Sadaba, Markel
- Martinez de Lagos Menique, Aitziber
- Martinez Gorrotxategi, Agurtzane
- Mata Oyanguren, Oihana
- Mentxakatorre Odriozola, Jon
- Mongelos Garcia, Arantza
- Motrico San Emeterio, Paula
- Olea Garramiola, Lur
- Ormaetxea Jauregi, Unai
- Ortega Sunsundegi, Igor
- Otaduy Marauri, Oihana
- Ozaeta Elorza, Arantza
- Partearrayo Olaetxea, Maite
- Pascua Martin, Cristina
- Pavon Arrizabalaga, Amaia
- Perez Lizarralde, Karmele
- Permach Martin, Nerea
- Portilla Zaldibar, Unai
- Quintas Quintas, Marta
- Rodriguez Garitano, Jone
- Rozas Elizalde, Ixiar
- Ruiz De Azua Galdos, Edurne
- Ruiz De Azua Larrañaga, Nerea
- Sagardia Iturria, Irati
- Sagasta Nafarrate, Ainhoa
- Salegi Arruti, Eider
- Salterain Alberdi, Igor
- Sanchez Murueta, Aritz
- Santa Cruz Elorza, Sirats
- Sarasua Maritxalar, Jon
- Sarobe Egiguren, Aitziber
- Solis Uitz, Mattin
- Terradillos Irastorza, Itziar
- Toledo Delgado, Usoa
- Torrealday Gallarreta, Amaia
- Torres Lete, Maialen
- Udaondo Alberdi, Ainara
- Uriarte Gurtubai, Ibai
- Uriarte Iñurrategi, Xabier
- Uriarte Zabala, Leire
- Urizar Zugazagoitia, Ane
- Urkia Guridi, Iraia
- Vitoria Gallastegui, Jose Ramon
- Zabala Ibarra, Ane Miren
- Zabaleta Mendikute, Garazi
- Zarate Herrero, Leire
- Zarrabeitia Salterain, Endika
- Zuberogoitia Espilla, Aitor
- Zubia Zubizarreta, Nerea
- Zubizarreta Pagaldai, Ane
- Zufiaurre Astigarraga, Mirene



**Mondragon
Unibertsitatea**

**Facultad de Humanidades y
Ciencias de la Educación**

Dorleta,s/n
20540 ESKORIATZA
Gipuzkoa
Tel. 943 71 41 57
harrera.huhezi@mondragon.edu

Otalora 31
20550 ARETXABALETA
Gipuzkoa
Tel. 943 71 31 40
harrera.huhezi@mondragon.edu

Calle Olagorta 26 (Zorrozaurre)
48014 BILBAO
Bizkaia
Tel. 943 71 41 57
harrera.huhezi@mondragon.edu



www.mondragon.edu/huhezi



ENTIDAD PATROCINADORA

