



**Mondragon
Unibertsitatea**

Facultad de Humanidades y
Ciencias de la Educación



ME MO RIA

**CURSO
ACADÉMICO
2019/2020**



www.mondragon.edu/huhezi





ÍNDICE



4

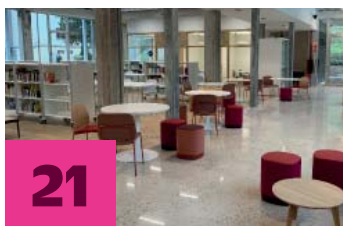
INTRODUCCIÓN Y RESEÑA HISTÓRICA



13

INFORME ACADÉMICO

- GRADOS
- POSGRADOS Y
FORMACIÓN CONTINUA
- INVESTIGACIÓN Y
TRANSFERENCIA



21

SITUACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA



22

ÓRGANOS DE GESTIÓN



23

PERSONAL DE LA FACULTAD

INTRODUCCIÓN Y RESEÑA HISTÓRICA

El año académico 2019-2020 ha sido un año especial, marcado por la pandemia de la covid-19. El coronavirus ha ejercido una influencia extraordinaria en todo el mundo y no hemos sido una excepción. Para empezar, en marzo, al igual que el resto de las universidades, tuvimos que suspender todas las sesiones y las clases presenciales. En una situación tan extraordinaria, todo el colectivo de educación tuvo que pasar al unísono al teletrabajo y, en consecuencia, adaptar la metodología y las herramientas de los procesos de aprendizaje y enseñanza. Al mismo tiempo, comenzamos también a implementar las medidas de prevención contra la covid-19.



Además de modificar el modelo de trabajo y la oferta académica, la pandemia ha influido enormemente en otros ámbitos como la investigación y la transferencia. De hecho, muchos de los proyectos que teníamos planificados para el curso anterior han sido pospuestos o cancelados. Por otro lado, el año de la covid-19 ha sido el año de la solidaridad y del teletrabajo. Mediante la colaboración en grupo hemos sido capaces de profundizar en la digitalización, de reforzar los nuevos modelos educativos y de crear espacios mediante conversaciones virtuales. De esa forma, trabajando desde casa, pero pensando en el grupo, hemos conseguido que el curso académico 2020-2021 comience con fuerza y con seguridad.

Partiendo de los ejes estratégicos, hemos fortalecido espacios que permiten la participación de las comunidades que forman la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y la de diversos grupos de interés. Así, hemos seguido avanzando en la renovación de las actividades docentes, en las actividades de formación de profesionales y en las actividades de investigación y transferencia. Para conseguirlo, ha sido fundamental impulsar el desarrollo profesional de las personas y, por supuesto, poner medios para ello. Sin duda, todo el conjunto nos ha servido para reforzar nuestra identidad corporativa. En la misma línea, durante el año académico 2019-2020 hemos finalizado un plan estratégico y definido el nuevo, precisando las acciones que serán oportunidades e hitos en el futuro.

En las siguientes líneas vamos a recoger los datos y los acontecimientos más destacables del curso académico 2019-2020.

En cuanto al ámbito académico, en total hemos tenido 939 alumnos y alumnas, teniendo en cuenta los estudios presenciales de grado en Educación Infantil, en Educación Primaria y en Comunicación Audiovisual. Asimismo, se han ido dando los pasos para poner en marcha el grado en Humanidades Digitales Globales.

Además del grado presencial, en los grados en Educación Infantil y en Educación Primaria se han ofrecido cursos de adaptación en modalidades semipresenciales o *blended*. De igual modo, este año

académico hemos ofrecido la posibilidad de realizar el segundo grado o la mención y el grado completo en la modalidad *online*. En el segundo grado/mención, hemos tenido 111 alumnos y alumnas; y en el grado *online*, 92. En la modalidad semipresencial, hemos contado en total con 207 estudiantes.

Teniendo en cuenta todos los grados y las modalidades que ofrecemos en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, hemos tenido 1.146 alumnos y alumnas durante el curso 2019-2020.

Con respecto a los posgrados oficiales, se han ofrecido dos másteres oficiales durante el curso 2019-2020: el Máster Universitario de Habilitación Docente para el Ejercicio de las Profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (en modalidad dual y semipresencial); y, además, hemos ofrecido por primera vez el Máster en Facilitación del aprendizaje e innovación (Lit), en colaboración con TeamsLab.

Durante este curso se han ofrecido cuatro títulos de experto: Título Experto Universitario en Desarrollo Cooperativo; KoopFabrika: Título Experto Universitario en Activismo Social Cooperativo y Economía Social; Título Experto Universitario en Innovación de la Gobernanza; Diploma de Especialización en Educación Cooperativa. Los alumnos y las alumnas de estudios de posgrado (tanto de másteres oficiales como de títulos propios) han sido 230 en total.

En cuanto a la movilidad del alumnado, dado que ha sido un curso académico peculiar, ha habido 116 estudiantes que han viajado al extranjero para continuar sus estudios o realizar sus prácticas curriculares. En concreto, 45 estudiantes han ido a Europa; 40, a Latinoamérica; y 31, al Estado Español. En nuestra universidad hemos tenido 17 estudiantes en programas de movilidad en inglés.

Por otro lado, en el ámbito de la formación continua, se han realizado diversos trabajos en el área de Educación, Comunicación y Cooperativismo. Cabe destacar que dentro de la formación cooperativa ofrecida por el Instituto de Estudios Cooperativos

TOTAL DE
ALUMNOS Y
ALUMNAS:
GRADOS
PRESENCIALES
+ MODALIDAD
ONLINE

1.146

ALUMNOS Y
ALUMNAS DE
POSGRADO

230



LANKI se han realizado 40 sesiones formativas (con 680 participantes). Con respecto a Educación, se ha dado respuesta a la demanda procedente de los colegios y en dichos programas han participado 2.564 personas.

En el ámbito de la investigación, durante el 2019-2020 hemos realizado numerosas publicaciones. En concreto, se han publicado 74 artículos (20 de ellos, en revistas de alto y medio impacto); 11 libros completos; 22 capítulos de libros; y 11 artículos de divulgación. Hemos participado en 21 proyectos de investigación y se han llevado a cabo 63 iniciativas de transferencia en instituciones públicas y privadas. Además, se han organizado 47 jornadas de investigación. A pesar de que la participación en congresos y jornadas no ha sido la de otros años, el personal investigador de la Facultad ha dado a conocer su trabajo mediante seminarios web y artículos.

Asimismo, las políticas de liberación de años anteriores orientadas a la realización de tesis han dado buen resultado, y en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación ya contamos con 50 doctores y doctoras (el 54 % del personal docente investigador), y 31 de ellos están acreditados (el 62 %). A ello se añade que hay 18 personas cursando estudios de doctorado.

El objetivo de HUHEZI Koop. E. es garantizar el desarrollo profesional de todas las personas que formamos la comunidad. Nuestro objetivo es la colaboración y la

complementariedad entre diferentes. Con respecto al marco del desarrollo de las personas, en la Facultad:

- **Ofrecemos un sólido plan de acogida a los nuevos trabajadores y trabajadoras.**
- **Alineamos planes de capacitación y proyectos estratégicos, y la participación ha sido muy elevada en las significativas Jornadas Pedagógicas y de Investigación.**
- **Continuamos con la firme oferta de desarrollo de las capacidades lingüísticas.**
- **Se han fortalecido las demandas específicas de desarrollo personal.**
- **Hemos realizado una proyección a largo plazo y un plan de capacitación para garantizar el desarrollo de los grupos de investigación y del personal investigador en vías de obtener su doctorado. Entre otros, se han organizado programas de doctorado, liberaciones para realizar la tesis y seminarios de investigación.**

Durante el curso académico 2019-2020, no solo se ha fomentado la participación del personal laboral, sino también la del alumnado. Con el objetivo de impulsar la reflexión y la motivación en torno al euskera, se han llevado a cabo diversas iniciativas culturales (eventos para el Día del Euskera y fiesta virtual de la Facultad, entre otras). Por otro lado, el 20 de febrero, en el Campus de Aretxabaleta tuvo lugar la 13ª edición de la jornada *Komunikaldia*, que abordó el tema de *Jóvenes y periodismo*. ¿A qué se debe el distanciamiento? Se ha

organizado también la XII edición de HUHEZINEMA, pero, debido a la situación de este año en concreto, el evento se planteó de forma virtual. No obstante, a pesar del cambio de formato, el festival ha tenido el mismo éxito que en años anteriores, en cuanto a películas presentadas y al número de personas que se han conectado. Durante los tres días (25, 26 y 27 de marzo), el alumnado del cuarto curso del Grado en Comunicación Audiovisual ha organizado numerosas actividades, tales como proyecciones, mesas redondas o clases magistrales. Una vez más, el festival ha tenido un eco excelente en los medios de comunicación. Este año también hemos organizado el concurso de publicidad en euskera, Euspot; en concreto, el 28 de mayo. La edición de este año ha sido la octava.

Con el fin de fomentar la difusión y de dar a conocer a la sociedad nuestro trabajo, desde marzo y teniendo en cuenta la imposibilidad de programar jornadas presenciales, hemos ofrecido 25 seminarios web, con diversas actividades y organizados por diversos grupos. Además, el 18 y el 19 de diciembre, organizamos la jornada internacional *University educating about and with the city*, en Bilbao. Por otro lado, el 25 de enero organizamos la jornada *Queer pedagogiak*, que también tuvo lugar en Bilbao.

Los días 27 y 28 de enero, en colaboración con la Universitat de Lleida y la Universitat d'Andorra, organizamos las jornadas *Modalitate dualean aitzeko tutoreen prestakuntza: zein rol eta zein formazio objektu ikasle garatzeko* [Formación de tutores y tutoras para trabajar en la modalidad dual: definición del rol y de la formación para el desarrollo del alumnado], en Eskoriatza.

Con el fin de fomentar la salud y el cuidado, hemos continuado ofreciendo una amplia oferta deportiva. El principal hilo estratégico del servicio sigue siendo «fomentar la salud», sin dejar de lado la organización de salidas, cursos, deporte, competiciones y actividades de ocio y recreo. El servicio deportivo de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación ha contado con 323 personas usuarias durante el curso académico 2019-2020.

Además de todo lo mencionado anteriormente, a lo largo de todo el año se han llevado a cabo las obras del edificio Dorleta. La obra se ha estructurado en función del proyecto educativo de la Facultad.



euspot

EUSKARAZKO SPOT LEHIAKETA 2020

euspot.eus

f t i

GAIA

ZER DAGO JANZTEN DUGUNAREN ATZEAN?

Kontzientziazio kanpaina baterako spota sortu beharria, moda azkarrek eragiten dituen ondorio negatiboak ikusarazteko.

20-30 segundo

EPEA 2020ko maiatzaren 13a

OINARRIAK euspot.eus

SARIAK

Spot onena: 1.000€

Montxoaren Unibertsitateko kazteen spot onena: 500€

Publikoaren saria: 500€

Musika sinkronizazio onenaren saria: 300€

BH-kip saria: 250€

RESEÑA HISTÓRICA

VISIÓN CRONOLÓGICA

1976

SE CREA LA ESCUELA DE MAGISTERIO DE ESKORIATZA.

Con el objetivo de resolver el grave problema que las ikastolas tenían en aquella época, ya que no había docentes con titulación en euskera, Hezibide Elkartea —asociación aglutinadora de las cooperativas de enseñanza en Debagoiena o Alto Deba—, fundó Irakasle Eskola, es decir, la Escuela de Magisterio de Eskoriatza. Esta escuela comenzó su andadura como aula de la Universidad Pontificia de Salamanca.

1978

APROBACIÓN OFICIAL.

El Ministerio de Educación aprobó el plan de estudios de la Escuela de Magisterio de Eskoriatza, adscrita en lo sucesivo a la Universidad de Bilbao (posteriormente, EHU/UPV).

1979

PRIMERA PROMOCIÓN.

Tras obtener el diploma correspondiente, aquel primer año egresaron 39 estudiantes.

1980

LA ESCUELA DE MAGISTERIO, CONVERTIDA EN COOPERATIVA.

Dado que estaba integrada en su entorno, fue un paso lógico que la Escuela se transformara en cooperativa.

1981

PRIMERA PROMOCIÓN DE PROFESORADO SIN TÍTULO.

Aquel año lograron el título de magisterio 147 maestros y maestras que impartían, sin titulación oficial, educación en euskera en ikastolas y escuelas locales. En total, unos 700 enseñantes sin título finalizaron sus estudios en la Escuela de Magisterio de Eskoriatza.

1984

CENTRO DE DOCUMENTACIÓN INFANTIL.

La escuela comenzó a compilar, organizar y difundir documentación sobre niños o niñas de hasta seis años. Posteriormente, comenzó a publicarse la revista *Jakingarriak*, en torno al mismo tema.

1985

PROGRAMA DE RECICLAJE DEL PROFESORADO.

En colaboración con el Departamento de Educación del Gobierno Vasco, se comenzaron a organizar cursos para el reciclaje o puesta al día del profesorado en activo.

1988

VÍDEOS DIDÁCTICOS.

Se publicó el primer vídeo (*Piti gaztagile*) de una colección con fines didácticos.

1990

NORMALIZACIÓN DEL EUSKERA EN LA ADMINISTRACIÓN

Se organizaron cursos especiales para atender a las demandas lingüísticas especializadas del personal funcionario de la Administración Vasca.

1992

LIBROS DE TEXTO ESCOLARES.

Dado que la enseñanza en euskera carecía de libros de texto escolares, se publicaron una docena de títulos en euskera.

1996

EDUCACIÓN ESPECIAL.

Se creó la especialidad para la enseñanza a niños y niñas con necesidades educativas especiales. En un tiempo en que la escuela sufría escasez de alumnado, esta especialidad atrajo a buen número de estudiantes.

1997

FACULTAD DE HUMANIDADES DE MU.

Irakasle Eskola, Escuela de Magisterio de Eskoriatza, se convirtió en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de Mondragon Unibertsitatea (MU). **Se comenzó a impartir la licenciatura de Humanidades-Empresa.**

1999

NUEVO EDIFICIO.

Dado que el edificio inicial se había quedado pequeño, la Fundación Gizabidea adquirió el edificio colindante de San Viator (del siglo XVII) para situar allí la Facultad de Humanidades.

PRIMER MÁSTER.

Se creó el Máster en «Dirección de Proyectos Empresariales». Se presentaron unas 400 candidaturas, de las que, tras pasar una exigente criba, solo fueron admitidas 20.

2000

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA.

Se trata de una licenciatura de segundo ciclo, creada para atender mejor a los problemas que puedan surgir en la enseñanza en sociedades plurilingües. En el primer año, contó con 33 alumnos y alumnas.

2001

ESTUDIOS ONLINE.

Los estudios de Psicopedagogía y de un máster se ofrecieron de forma virtual.

En junio egresó la **1ª PROMOCIÓN DE HUMANIDADES-EMPRESA.**

OFERTA DE DOS NUEVOS MÁSTERES:

en Formación de Tecnologías para la Información y Comunicación, y en Dirección Educativa.

SE CREÓ LANKI, Instituto de Estudios Cooperativos de Mondragon Unibertsitatea. Desde su inicio, trabaja tres áreas fundamentales: cooperativismo, intervención social y cooperación para el desarrollo.

Se organizó la primera edición del

«PROGRAMA DE INTERCAMBIO DE

EXPERIENCIAS COMUNITARIAS», entre comunidades del hemisferio sur y agentes cooperativos y de autogestión comunitaria de Euskal Herria.

Se publicó el libro **LANKIDETZA:**

Arizmendiarietaren eraldaketa-proiektua

(Cooperación: El proyecto de transformación de Arizmendiarieta). Fue la **primera**

publicación del Instituto de Estudios Cooperativos LANKI y, desde entonces, se han llevado a cabo diversas publicaciones y materiales didácticos sobre cooperativismo y retos sociales.

2002

Dentro de la carrera de Psicopedagogía, se puso en marcha la **PSICOPEDAGOGÍA DE INTERVENCIÓN**, con unos 30 alumnos y alumnas.

LANKI impulsó el desarrollo del **SISTEMA DE INTERCOOPERACIÓN DE MUNDUKIDE.**

2003

Sistemáticamente se comenzó a aplicar la **METODOLOGÍA AOI-PBL** en el primer curso; en Educación Infantil, en su totalidad; y en otras especialidades, sólo en asignaturas comunes.

EDUCACIÓN FÍSICA. Se puso en marcha la nueva especialidad de estudios de Magisterio con 32 estudiantes.

2004

Se creó la **UNIDAD DE GESTIÓN PARA EL DESARROLLO DE PERSONAS Y GRUPOS.** Se implantó la titulación de **FORMACIÓN PEDAGÓGICA.**

Se comenzaron a impartir los estudios de **PROFESORADO POLIVALENTE.**

2005

Se creó la licenciatura en **COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL**. La misión o la función de esta carrera es formar a comunicadores integrales. Las personas que finalicen sus





estudios serán capaces de responder a todo tipo de necesidades de comunicación de la organización en la que trabajen, sea la que sea. El primer curso se inició con 36 estudiantes.

En las cooperativas se llevó a cabo un **«PROCESO DE REFLEXIÓN SOBRE EL SENTIDO DE LA EXPERIENCIA COOPERATIVA MONDRAGÓN»**. En el desarrollo de aquel proceso LANKI fue un dinamizador fundamental. A partir de aquel diagnóstico, que se ratificó el 2007 en el Congreso Cooperativo del Grupo Mondragón, durante los últimos años se han puesto en marcha diversas estrategias para revitalizar las cooperativas.

El mismo año se implantó el título de experto en **«AUTODESARROLLO Y LIDERAZGO DE GRUPOS»**.

2006

En los estudios de Magisterio, se licenció la **PRIMERA PROMOCIÓN DEL PROYECTO MENDEBERRI**.

Se ofreció el curso **«INTERCULTURALIDAD Y MULTILINGÜISMO EN EL SIGLO XXI»**.

Se pusieron en marcha el **PLAN DE EUSKERA** y el **TALLER MULTIMEDIA**.

Desde LANKI, se participó en la constitución de la asociación **GARABIDE**. Se trata de una plataforma para compartir con los pueblos indígenas del hemisferio sur las estrategias y experiencias desarrolladas en

Euskal Herria para la recuperación de las lenguas.

2007

Se ofreció el posgrado en **«TRANSMISIÓN DE LA CULTURA VASCA»**.

Se organizó la primera edición de **HUHEZINEMA**.

Se presentó la **PRIMERA TESIS** del programa de HUHEZI.

LANKI, en colaboración con el Departamento de Gestión Social del Grupo Mondragón, inició el diseño y la implementación del **NUEVO MODELO DE EDUCACIÓN COOPERATIVA**. Desde entonces, se han desarrollado amplios procesos de formación cooperativa en las cooperativas del Grupo MONDRAGÓN.

LANKI, junto con Mundukide, inició la colaboración con **MST** (Movimiento de los Campesinos sin Tierra), de Brasil. Llegaron los primeros alumnos y alumnas de Erasmus, para cursar un semestre en HUHEZI.

2008

Se licenció la primera promoción de la licenciatura en **«COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL»**.

ANECA aprobó el **GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, EL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y EL GRADO EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL** de la Facultad.

La Facultad obtuvo el certificado **URREZKO BIKAIN**.

Se impartió la primera edición del **TÍTULO DE EXPERTO** en **«COOPERATIVISMO»**, con el objetivo de formar a los agentes cooperativos, para que puedan incidir en las estrategias de revitalización de las cooperativas.

2009

Se comenzó a impartir el Máster Universitario en **HABILITACIÓN DOCENTE PARA EL EJERCICIO DE LAS PROFESIONES DE PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS**, y también el Máster en **ECONOMÍA SOLIDARIA**.

ANECA aprobó a la Facultad el Máster Universitario en **EDUCACIÓN EN CONTEXTOS MULTICULTURALES Y PLURILINGÜES (EKOMU)** y el Máster Universitario en **DESARROLLO Y GESTIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DIDÁCTICO-METODOLÓGICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS (BERRIMET)**. Implementación de los Grados en **EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA Y COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL**, adaptados a Bolonia.

A través de LANKI, se impulsó la creación del proceso **BAGARA**. Su finalidad es dinamizar el desarrollo comunitario autogestionado en Debagoiena.

2010

Comenzamos a ofrecer el Máster Universitario en **EDUCACIÓN EN CONTEXTOS MULTICULTURALES Y PLURILINGÜES (EKOMU)** y el Máster Universitario en **DESARROLLO Y GESTIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DIDÁCTICO-METODOLÓGICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS (BERRIMET)**. Se realizó la primera edición del **MÁSTER EN ECONOMÍA SOLIDARIA**, sobre experiencias de autogestión comunitaria para el desarrollo socioeconómico de Latinoamérica. Se iniciaron las emisiones de la televisión **MU TELEBISTA**.

2011

SE LANZÓ EL TÍTULO EXPERTO «EXPERTO EN RECUPERACIÓN DE LENGUAS E IDENTIDADES ORIGINARIAS» para comunidades indígenas del mundo.

2012

UNIBASQ y ANECA aprobaron el programa de doctorado **«INNOVACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVAS»** con la previsión de que lo impartiésemos la Universitat de Vic y la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Se realizaron las obras del nuevo **CAMPUS DE ARETXABALETA**.

Comenzamos a ofrecer el título **EXPERTO EN COMUNICACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES**.

2013

Se inauguró el edificio del **NUEVO CAMPUS DE HUHEZI EN ARETXABALETA**.

Junto con la Universitat de Vic, comenzamos a ofrecer el programa de doctorado, **«INNOVACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVAS»**.

En la **MODALIDAD BLENDED**, comenzamos a ofrecer cursos de adaptación, para que los diplomados pudieran obtener el título de grado.

UNIBASQ y ANECA aprobaron que los **GRADOS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EN EDUCACIÓN PRIMARIA** se ofreciesen en la **MODALIDAD BLENDED**.

UNIBASQ y ANECA aprobaron el **«MÁSTER UNIVERSITARIO OFICIAL «ECONOMÍA SOCIAL Y EMPRESA COOPERATIVA» (MCOOP)**, que ofrecemos junto con la Facultad de Empresariales de Oñati.

2014

Por primera vez, se ofreció la posibilidad de realizar **TODO EL GRADO O UNA SEGUNDA TITULACIÓN EN LA MODALIDAD ONLINE**.

Junto con la Facultad de Empresariales, se ofreció por primera vez el Máster Oficial en **«ECONOMÍA SOCIAL Y EMPRESA COOPERATIVA» (MCOOP)**.

Se obtuvo desde UNIBASQ, la **ACREDITACIÓN EXTERNA DEL MÁSTER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**.

Se obtuvo desde UNIBASQ, la **ACREDITACIÓN EXTERNA DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD DE HUHEZI**.

2014
2015

A raíz de la elección de la **NUEVA DECANA**, también **SE RENOVÓ EL EQUIPO DE DIRECCIÓN** y se reestructuró la Facultad.

2015
2016

Diseñamos el **NUEVO PLAN ESTRATÉGICO MEDIANTE UN PROCESO PARTICIPATIVO**.

En dicho plan estratégico se confirmó la necesidad de un plan de innovación, tanto en el ámbito académico como en el de la investigación y la transferencia. Se identificaron un total de 10 proyectos.

Se comenzó a implementar la **INNOVACIÓN METODOLÓGICA EN EL GRADO EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL**.

UNIBASQ otorgó las **ACREDITACIONES EXTERNAS DE LOS MÁSTERES BERRIMET Y EKOMU**.

40 URTEAN EUSKAL GIZARTEAN ERAGITEN



2016
2017

Se lograron las acreditaciones de UNIBASQ para los **GRADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN INFANTIL Y COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL**.

La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación cumplió **40 AÑOS**. Por ello, durante el curso académico 2016-2017, se organizaron diversas acciones para celebrar el aniversario.

2017
2018

Se abordó el **DISEÑO DEL NUEVO PROYECTO ARQUITECTÓNICO**. Tanto el personal como el alumnado de la facultad participaron en el diseño del campus.

2018
2019

El **PROYECTO KOLABORATEGIA** está en marcha desde el año 2018-2019. Con el objetivo de fomentar la estrategia digital en educación y comunicación, se ha creado un grupo de trabajo y se han puesto en marcha los primeros proyectos, entre los que se encuentra el proyecto del boletín electrónico.

En el **PLAN ESTRATÉGICO DE LA FACULTAD** (2016-2020) quedó recogido el compromiso de diseñar un nuevo grado en dicho plazo. Tomando inspiración de diversas fuentes (visitas realizadas a universidades extranjeras durante los últimos años, lectura de la sociedad, contraste con personas expertas, fortalezas de HUHEZI y líneas de trabajo para el futuro), se ha definido el nuevo grado: Humanidades Digitales Globales (HDG).

2019
2020

Durante el curso académico 2019-2020, se ha definido el nuevo **PLAN ESTRATÉGICO** (2021-2024).

Se han llevado a cabo las **OBRAS DEL EDIFICIO DORLETA**, basadas en el proyecto de Educación.

Se ha impartido por primera vez el **MÁSTER UNIVERSITARIO EN FACILITACIÓN DEL APRENDIZAJE E INNOVACIÓN (LIT)**.

Se ha impartido por primera vez en modalidad semipresencial el **MÁSTER UNIVERSITARIO EN HABILITACIÓN DOCENTE PARA EL EJERCICIO DE LAS PROFESIONES DE PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS**. Se ha llevado a cabo la primera edición del **TÍTULO EXPERTO EN INNOVACIÓN DE LA GOBERNANZA**.

Se ha puesto en marcha la primera edición del Diploma de Especialización en **EDUCACIÓN COOPERATIVA**.



INFORME ACADÉMICO



GRADOS

Durante el curso académico 2019-2020, se han incorporado 203 nuevos estudiantes en los grados de Educación, en la modalidad presencial: 66 de ellos en el grado en Educación Infantil; y 137, en el Grado en Educación Primaria (se han formado dos grupos en Educación Infantil; y cuatro, en Educación Primaria). Por otro lado, en el primer curso del grado en Comunicación Audiovisual (IKO) se han incorporado 52 estudiantes nuevos (los grupos se han dividido en varias secuencias de trabajo). Al mismo tiempo, este curso ha egresado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación la séptima promoción de profesorado y de especialistas en comunicación, tras finalizar sus estudios en nuestros planes académicos.

Debido a la covid-19, se han realizado diversas adaptaciones en la secuenciación de los módulos y en los procesos de enseñanza y aprendizaje para adaptar los tres grados a la modalidad remota, con la finalidad de ofrecer al alumnado el mejor contexto posible.

A pesar de no haber sido un año ordinario, se ha continuado con el proceso de renovación de los grados. En Educación Infantil y en Educación Primaria, se ha implementado en el tercer curso dentro de la oferta presencial; en la modalidad semipresencial, sin embargo, hemos llegado hasta el cuarto curso. Con relación al grado en Comunicación Audiovisual, este año académico 2019-2020 se ha implementado ya en el primer curso.

Por otro lado, en lo que respecta a las prácticas externas, se han realizado 986 estancias. La mayoría de ellas se han llevado a cabo en escuelas, empresas o en la propia institución; y otras se han realizado a través de sistemas de comunicación remota.

Con respecto a los programas de movilidad, durante el año académico 2019-2020, ha habido un total de 133 estudiantes que se han desplazado para continuar con sus estudios o para realizar las prácticas. El desplazamiento se ha dado en las dos direcciones: 116 estudiantes se han marchado fuera de la Facultad y 17 estudiantes han venido desde el extranjero a la Facultad. De entre el alumnado que se ha desplaza-

do al exterior: 47 personas se han desplazado a otra universidad; y 69 se han desplazado a escuelas o instituciones. Con respecto al destino, 45 alumnos y alumnas han elegido Europa como destino; 40 han optado por América Latina; y 31, por el Estado Español. Para poder impulsar la movilidad, hemos formalizado convenios con 65 universidades y 26 escuelas europeas, con tres universidades latinoamericanas y con varias escuelas e instituciones. En cuanto a la movilidad dentro del Estado, en el curso académico 2019-2020, 27 alumnos y alumnas se han desplazado para hacer sus prácticas en Andalucía, Cataluña, Madrid o las Islas Canarias, principalmente. Por otro lado, tres alumnos se han desplazado a la Universidad de Vic, para realizar allí el programa SICUE; y un estudiante, a la Universidad de Granada. Por último, hemos recibido a 17 alumnos y alumnas que deseaban participar en los programas internacionales que ofrecemos en los tres grados. En concreto, han venido para cursar un semestre de 30 ECTS, en inglés, junto con nuestros alumnos y alumnas.

Se ha ampliado la interacción entre el alumnado de las facultades de Mondragón Unibertsitatea, así como la posibilidad de vivir una experiencia de aprendizaje interdisciplinar, mediante el proyecto ChangeMakerLab. En concreto, han participado cinco alumnos y alumnas de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, dos de Educación y tres del grado en Comunicación Audiovisual.

Durante este curso académico, también hemos organizado, aunque de manera virtual, la actuación del día de Txomin Txapel y el festival HUHEZINEMA.

La jornada de puertas abiertas y las pruebas de admisión también se hicieron online a partir de marzo. A la jornada de puertas abiertas se acercaron 598 personas, en total, y 465 estudiantes han participado en las pruebas de admisión.

Se han presentado en UNIBASQ los nuevos planes de estudio, con la redacción de las memorias de los tres grados.

GRADOS EN EDUCACIÓN (MODALIDAD ONLINE Y MODALIDAD SEMPRESENCIAL)

Durante el curso académico 2019-2020, hemos contado con 132 estudiantes nuevos en la oferta semipresencial. Durante este curso académico, se han planteado tres ofertas:

1. CURSOS DE ADAPTACIÓN

En el curso 2019-2020, ha tenido lugar la séptima edición de los cursos de adaptación. El objetivo consiste en dar la oportunidad de conseguir el título de grado a las personas que ya tienen una diplomatura. Los estudios de grado permiten realizar posteriormente un posgrado o estudios de doctorado. Además, mediante ellos se amplían las oportunidades en el mercado laboral. El destinatario de estos cursos suele ser el profesorado.

2. SEGUNDO GRADO / MENCIÓN

Es una oferta dirigida a las personas graduadas en Educación Infantil y Educación Primaria. La oferta ha variado según los objetivos del alumnado:

Para obtener el Segundo Grado	De EI a → EP	De EP a → EI
Para obtener la Segunda Mención	EI – EI EI – Leng. extr.	EP – EP EP – Leng. extr. EP – Ed. especial EP – Ed. física EP – Audición y lenguaje

Este año se ha ofrecido por primera vez la Mención en Audición y Lenguaje en el Grado en Educación Primaria. Han participado 12 estudiantes, en total.

3. GRADOS DE EDUCACIÓN EN LA MODALIDAD ONLINE

Mediante esta modalidad, se ha querido ofrecer la oportunidad de cursar los grados de Educación (Educación Infantil y Educación Primaria) a través de la modalidad online y en euskera.

La oferta está dirigida a diversos colectivos:

- A las personas que ya tienen cualquier estudio de nivel superior (diplomatura, licenciatura, ingeniería o arquitectura).

- A las personas que hayan superado la prueba de acceso a la universidad para adultos.
- A las personas que hayan cursado módulos de nivel superior de Formación Profesional (en Educación), y que cuenten con al menos cinco años de experiencia.
- A deportistas de alto nivel.

Se ha informado en diversos foros de la oferta semipresencial, entre otros, en sitios web, redes sociales, radio, jornadas de puertas abiertas... Y se ha visto reflejado en el número de estudiantes, ya que hemos tenido 132 matrículas en el curso académico 2019-2020.

	Alumnado nuevo (EP o EI)
Cursos de adaptación:	EP: 1 EI: 4
Segundo Grado / Mención	EP: 75 EI: 13
Grados online	EP: 27 EI: 12





MÁSTERES UNIVERSITARIOS

En el curso académico 2019-2020, el número de alumnos o alumnas en los cuatro másteres universitarios ofertados en HUHEZI ha sido de 132.

En el **MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO Y GESTIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DIDÁCTICO-METODOLÓGICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS (BERRIMET)** y en el **MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN EN CONTEXTOS MULTICULTURALES Y PLURILINGÜES (EKOMU)** no se ha admitido nuevo alumnado. El número de alumnos y alumnas ha sido 28, en total, en 2019-2020.

Este curso académico se ha impartido por primera vez el **MÁSTER UNIVERSITARIO EN FACILITACIÓN DEL APRENDIZAJE E INNOVACIÓN (LIT)**. El máster impartido a través de la colaboración entre la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y el laboratorio de aprendizaje TEAMLABS ha comenzado con 16 alumnos y alumnas. El objetivo general del máster es formar a personas tituladas, que sean capaces de impulsar procesos de transformación educativa, de gestionarlos y de investigar. Todo ello se ofrece en contextos formativos diversos, que facilitan el aprendizaje desde propuestas innovadoras creando redes en entornos profesionales de colaboración. La modalidad del máster ha sido semipresencial, con la organización de sesiones presenciales en Bilbao, en el edificio BBF; y en Madrid, en la sede de TeamLabs.

Se ha llevado a cabo la 11ª edición del **MÁSTER UNIVERSITARIO EN HABILITACIÓN DOCENTE PARA EL EJERCICIO DE LAS PROFESIONES DE PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS**.

El máster se ha ofrecido por primera vez en dos modalidades: presencial y semipresencial. Se han trabajado las cuatro especialidades (Lengua y Literatura; Tecnología; Ciencias Naturales y Matemáticas; Humanidades y Ciencias Sociales) en el grupo de la modalidad presencial, formado por 37 estudiantes. Tal y como se ha comentado anteriormente, este año se ha ofertado por primera vez la modalidad semipresencial en el máster, con 53 alumnos nuevos. Dicha modalidad también ha contado con grupos de estudiantes en las cuatro especialidades. Durante el curso 2019-2020, los espacios de coordinación, el grupo promotor o los seminarios de tutorías se han utilizado para planificar, diseñar, implementar, investigar y evaluar la nueva modalidad.

Se ha obtenido de Unibasqla aprobación del **MÁSTER UNIVERSITARIO EN COOPERATIVISMO Y GESTIÓN SOCIOEMPRESARIAL**. Durante el curso académico 2019-2020, se ha llevado a cabo el proceso de diseño de dicho máster, cuya gestión correrá a cargo del Instituto de Estudios Cooperativos LANKI.

TÍTULOS EXPERTOS

Durante este curso se han ofrecido cuatro títulos de experto: Título Experto Universitario en Cooperativismo; KoopFabrika: Título Experto Universitario en Activismo Social Cooperativo y Economía Social; Título Experto Universitario en Innovación de la Gobernanza; Diploma de Especialización en Educación Cooperativa.

EXPERTO UNIVERSITARIO EN COOPERATIVISMO

Durante este curso académico, se ha realizado la 12ª edición del título de Experto Universitario en Cooperativismo. Han participado 24 alumnos y alumnas, que eran en su totalidad representantes de cooperativas del grupo Mondragón. Esta oferta formativa está centrada en la promoción del cooperativismo y orientada a la transmisión de los principios cooperativos. Su objetivo principal consiste en ofrecer al alumnado sólidos conocimientos teóricos y prácticos, que les permitan comprender la realidad del cooperativismo, así como reforzar y fomentar los entornos cooperativos. Es el resultado de la colaboración entre el Departamento de Gestión Social del Grupo Mondragón y el Instituto de Estudios Cooperativos, LANKI, de HUHEZI.

KOOPFABRIKA: TÍTULO EXPERTO EN ACTIVISMO SOCIAL COOPERATIVO Y ECONOMÍA SOCIAL

Se ha llevado a cabo la cuarta edición del programa Kooperatiba Fabrika, con el apoyo de la Diputación Foral de Gipuzkoa. Se trata de una iniciativa organizada por el Instituto LANKI de Mondragon Unibertsitatea y Olatukoop, dirigida a fomentar el emprendimiento social cooperativo y la economía social. Durante el curso académico 2019-2020, se han matriculado 49 estudiantes en todo el programa y se han creado 25 proyectos colectivos. Asimismo, a lo largo del proceso se ha activado la colaboración con más de 50 instituciones. En concreto, con siete instituciones, en la organización; con 25 instituciones, a través de la formación; y se han conocido o visitado 10 experiencias exitosas. Por medio de Bidelagun Eskola, se ha consolidado un grupo de trabajo de 24 personas y se han desarrollado diversos trabajos de investigación y de sistematización.

TÍTULO EXPERTO EN INNOVACIÓN DE LA GOBERNANZA

El curso académico 2019-2020 hemos puesto en marcha la primera edición del Título Experto Universitario en Innovación de la Gobernanza, con el apoyo de la Diputación Foral de Gipuzkoa. Esta oferta tiene como objetivo, por un lado, contribuir a que las personas que se dedican a la gobernanza refuercen sus conocimientos y su capacidad para responder a los retos presentes y futuros de nuestro

pueblo; y, por otro, crear el mayor valor público posible. Desde ese punto de vista, la intención del título experto es capacitar al alumnado para que su trabajo dentro de la política popular vasca sea lo más transformador y eficaz posible. Por ello, el título experto ofrece ayuda para comprender las transformaciones globales, en la medida en que influyen en la gobernanza de Euskal Herria, teniendo siempre en cuenta nuestras peculiaridades e identificando los retos desde nuestra realidad para que sean viables y factibles.

La vocación del título experto es ser capaz a medio plazo de fomentar una red de personas agentes que compartan un marco actualizado de la gobernanza vasca. Con ese fin, se pretende generar un espacio compartido entre agentes que trabajen en determinados ámbitos claves, que serán estratégicos en un futuro cercano. En la primera edición, se ha contado con 11 alumnos y alumnas: representantes del ámbito de la política municipal, representantes de partidos políticos vascos y representantes de la sociedad civil organizada.

DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN COOPERATIVA

Durante el curso académico 2019-2020, hemos puesto en marcha la primera edición del Diploma de Especialización en Educación Cooperativa. La titulación se ofrece dentro del programa GIRAMUNDO, de Brasil. A través de la Secretaría de Educación, Ciencia y Tecnología del Estado de Paraíba, el programa GIRAMUNDO ofrece becas para que el profesorado de los centros educativos de Paraíba reciba formación sobre diversos temas en las universidades nacionales. Dichas personas se han acercado a la Facultad para estudiar el movimiento cooperativo y la innovación pedagógica que estamos desarrollando en dicho contexto, así como para conocer de cerca las experiencias educativas. El objetivo de la formación es formar en estrategias cooperativas y pedagógicas a profesorado en activo, de forma que al final del diploma puedan llevar propuestas de innovación pedagógica y social a sus entornos y contextos. Igualmente, también se desea incidir en la formación de redes entre el profesorado que ha venido a nuestra facultad y sus centros educativos de origen. La primera edición ha contado con 14 personas matriculadas, todas ellas profesoras y profesores de educación secundaria. Asimismo, se han reforzado las relaciones con la Secretaría de Educación, Ciencia y Tecnología del Estado de Paraíba tras recibir la visita de tres técnicos y técnicas, que han podido ver en directo cuáles son las aportaciones del diploma de especialización.

FORMACIÓN CONTINUA

El Instituto de Estudios Cooperativos LANKI ofrece **sesiones formativas sobre cooperativismo**, en colaboración con el Departamento de Gestión Social de MONDRAGÓN. Se trata de sesiones dirigidas a diversas personas de las cooperativas: a miembros de diversos órganos (Consejo Rector, Consejo Social y Consejo Directivo), así como al resto de socios y socias de la cooperativa. En general, tienen como objetivo profundizar en las características del cooperativismo y fomentarlo. En el curso 2019-2020, se han organizado 40 sesiones formativas (en total, se han

completado 320 horas formativas y han participado 680 personas).

En lo que respecta a **Educación**, se ha respondido a las solicitudes procedentes de los centros educativos. Las solicitudes han estado relacionadas, entre otros, con temas de interculturalidad en educación, coeducación, igualdad de género, lenguaje no sexista, trabajo lingüístico y plurilingüismo, desarrollo del lenguaje oral, innovación educativa y aspectos metodológicos. En total, en dichos programas han participado 2564 estudiantes.



INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA

Durante el año académico 2019-2020, el 17,58 % de los ingresos de la Facultad ha procedido de actividades relacionadas con la investigación y la transferencia. En concreto, dichos ingresos han ascendido a 1.787.134 €. Es necesario destacar, por tanto, que, en comparación con el año académico anterior, las transferencias y las investigaciones de HUHEZI han aumentado un 7 % en el año académico 2019-2020.

ÁREAS DE TRABAJO

La investigación y la transferencia de la Facultad se sitúan en un continuum que va en dos direcciones: desde la creación de conocimiento hasta la transferencia tecnológica y, viceversa, de la transferencia a la investigación. El objeto de las acciones de investigación y transferencia consiste en crear y difundir

conocimiento, fomentar la innovación e influir en la sociedad. Para ello, consideramos imprescindible la colaboración entre el personal investigador de las universidades y las personas profesionales de las organizaciones, de manera que todas sean protagonistas en la búsqueda de respuestas nuevas. Los proyectos de investigación y transferencia que estamos desarrollando en la actualidad se sitúan en los ámbitos de la educación, la comunicación y el cooperativismo. En ese sentido, hemos diferenciado tres líneas de trabajo principales. Dentro de ellos, hemos diferenciado tres líneas de trabajo principales:

- Cooperativismo, autogestión y desarrollo humano sostenible.
- Innovación e intervención en sociedades multiculturales y plurilingües.
- Innovación e intervención en educación inclusiva.

Desarrollamos dichas líneas mediante **diversos proyectos**. El curso académico 2019-2020, hemos contado con 21 **proyectos de investigación** financiados por administraciones públicas e instituciones privadas (15 de ellos obtenidos en convocatorias competitivas; y 6, mediante convenios y contratos). Entre ellos, cabe destacar los siguientes:

Europa

- *Promoting gender Balance and Inclusion in research, innovation and training (PLOTINA)* (H2020, 2016-2020). Proyecto de MU.
- *Mainstreaming Procedures for Quality Apprenticeships in Educational Organisations and Enterprises (ApprenticeshipsQ)* (Erasmus+). Proyecto de MU.

Gobierno Vasco

- *HUHEZlko Hizkuntza Tutoretza programaren ebaluazioa ikasleen eta tutoreen begirada*. [Evaluación del programa de tutoría lingüística de HUHEZI desde la mirada del alumnado y de los tutores y las tutoras].
- *Hezkuntza kooperatiboaren ikerketa eta garapena* [Investigación y desarrollo de la educación cooperativa] (Ayudas para formación en Economía Social).

Diputación Foral de Gipuzkoa

- Implementación del nuevo marco de la gobernanza cooperativa: participación integral e investigación-acción para la corresponsabilidad («Programa de fomento de la participación de las personas en las empresas, Gipuzkoa, 2019»).
- Gobernanza cooperativa e intercooperación: investigación-acción sobre los ecosistemas de los grupos cooperativos («Programa de fomento de la participación de las personas en las empresas, Gipuzkoa, 2019»).
- Kooperatiba Fabrika: programa para fomentar el emprendimiento social cooperativo y la economía social en Gipuzkoa. Formación y sistematización de las investigaciones («Programa de promoción del talento y del aprendizaje de las personas en las empresas», 2019).
- *ERAGIN: Gipuzkoako Talentua aztertze eta sustatzeko dinamikak* [Dinámicas para analizar

y fomentar el talento en Gipuzkoa] («Programa de promoción del talento y del aprendizaje de las personas en las empresas», 2019).

- *Hezkuntza Pertsonalizatua: Big Data eta IAren bidezko ikasleen konpentetziaren neurketa eta hobekuntza, Gipuzkoa egoera sozioekonomikoa hobetzeko palanka* [Educación personalizada: medición y mejora de las competencias del alumnado mediante Big Data e IA, como resorte para mejorar la situación socioeconómica de Gipuzkoa] («Programa de promoción del talento y del aprendizaje de las personas en las empresas», 2019).
- *Gipuzkoako Gazteen Sare Sozialen Faktoria* [Factoría de redes sociales de jóvenes de Gipuzkoa] (Gazte-RIA) (Dentro de la convocatoria del programa de 2019 GipuzkoaLab, Etorkizuna Eraikiz/Construyendo el futuro).
- *BATERATZEN 2019/2020: balore eta portaera kooperatibo-konstruktiboen sustapena antolakuntzen emaitzak hobetzeko* [BATERATZEN 2019/2020: fomento de los valores y los comportamientos cooperativos y constructivos para mejorar los resultados de las organizaciones] («Programa de promoción del talento y del aprendizaje de las personas en las empresas», 2019).
- *Herrigintza: bilakaera historikoa eta erronka berriak* [Gobernanza: evolución histórica y nuevos retos] (Subvención directa mediante decreto foral).

TRANSFERENCIA

El año académico 2019-2020 ha sido un año eficaz en cuanto a las transferencias. Por un lado, se ha creado el Centro de Innovación Educativa (HBZ), con el fin de activar la innovación que deseamos promover en el ámbito educativo y la colaboración que pretendemos desarrollar con las instituciones educativas. Por otro lado, se han llevado a cabo diversos proyectos de transferencia y se ha reunido un amplio grupo de trabajo para trabajar en ellos. Durante este curso académico se han desarrollado 63 proyectos de transferencia en diversas empresas, instituciones educativas y redes. A continuación, se citan los temas trabajados en 2019-2020:

Área de Educación: procesos de innovación en Educación Infantil; innovación metodológica en



47 JORNADAS Y EVENTOS ORGANIZADOS

Educación Secundaria y en Formación Profesional; transformación de los espacios exteriores de los centros educativos; transformación digital en las escuelas; criterios y herramientas para diseñar el Proyecto Educativo de Centro; procesos para renovar el aprendizaje y la enseñanza de idiomas; trabajo lingüístico por áreas para influir de manera profunda en el aprendizaje; procesos participativos educativos en las instituciones; desarrollo de la coeducación en las escuelas; inicios de la lectura y la escritura en la transición de El a EP; diseño del sistema de evaluación de centro; criterios y prácticas para mejorar la comprensión lectora; tratamiento integral de las lenguas; desarrollo metodológico e interacción para mejorar las competencias orales; aprendizaje mediante proyectos; protocolo Mindfulness y trabajo en el centro escolar; el compañerismo en el centro escolar; motivación del alumnado y competencias transversales en la universidad; innovación metodológica en la educación no formal.

Área de Comunicación: asesoramiento de proyectos 2DEO, y diseño de la definición de los procesos de trabajo de diversos grupos en el grupo EITB.

Área de Cooperativismo: asesoramiento en innovación social; diseño e implementación de la formación cooperativa para las cooperativas; proceso de reflexión sobre la transformación social en la empresa cooperativa; formación cooperativa para nuevos socios y socias y para los órganos sociales.

PUBLICACIONES Y DIFUSIÓN

En el curso académico 2019-2020, se han realizado 74 publicaciones, en total. De entre ellas, 20 son artículos publicados en revistas con factor de impacto alto o medio. Asimismo, se han publicado 13 libros y capítulos de libros en editoriales de prestigio. En total, el personal investigador ha publicado 21 artículos, 11 libros completos, 22 capítulos de libros y 11 artículos de divulgación durante este curso académico. De entre dichos trabajos, 38 se han publicado en euskera y 45 de ellos se encuentran en eBiltegia, el repositorio digital de Mondragón Unibertsitatea, y se puede

acceder a ellos de forma gratuita. En dichas publicaciones se han trabajado, entre otros, temas de innovación educativa, digitalización, plurilingüismo, metodologías, procesos de Educación Infantil, procesos de aprendizaje y enseñanza, desarrollo cooperativo, comunicación y medios de comunicación vascos. Se han presentado nueve comunicaciones en congresos internacionales y estatales, que han alimentado también las líneas de investigación de la facultad.

Además, se han organizado también **47 jornadas y eventos** durante el curso académico. Entre las jornadas que se han organizado, cabe citar los seminarios web abiertos (25), los congresos (13) y las jornadas pedagógicas y de investigación relacionadas con innovación educativa (9).

TERCER CICLO

Programas de doctorado

En el curso 2019-2020, hemos contado con 24 personas matriculadas en el programa de doctorado de HUHEZI:

- Programa de doctorado INNOVACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVAS: En colaboración con la Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya (UVic-UCC), estamos desarrollando la implementación del programa de doctorado Innovación e Intervención Educativas. En dicho programa hay 24 personas matriculadas y, en el período de tiempo analizado, una doctoranda ha defendido su tesis. En concreto, se trata de Itziar Arregi, que ha conseguido la calificación de «Sobresaliente *cum laude*».

Con la intención de impulsar la formación de los doctorandos y las doctorandas, se han organizado seminarios quincenales de investigación orientados a fomentar el perfil investigador. Como consecuencia del itinerario del programa de doctorado, en HUHEZI contamos actualmente con 50 doctores y doctoras (el 54 % del profesorado investigador), de los que 31 están acreditados (el 62 %). A ello se añade que hay 18 personas cursando estudios de doctorado.

SITUACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

Los ingresos obtenidos en el curso 2019-2020 ascienden a 10.165,36 mil euros; y los gastos han sido de 9.927,30 mil euros. Hemos tenido, por tanto, un saldo favorable de 238,06 mil euros.

Las inversiones realizadas este curso han sido de 2.699,26 mil euros: 2.628,03 mil euros se han destinado a la ampliación y a la remodelación del edificio Dorleta; y los restantes 71,23 mil euros se han destinado a inversiones ordinarias del curso académico. La financiación ha procedido del FEPI del Grupo

Mondragón, de la Fundación Gizabidea y de fondos particulares o propios.

Con relación al balance, el activo y el pasivo del balance de situación ascienden a 31 de agosto de 2020 a 13.273 mil euros.

HUHEZI EN CIFRAS (*) En miles de euros	2019/2020
Alumnado de grados presenciales	939
- Educación Primaria	481
- Educación Infantil	263
- Comunicación Audiovisual	195
Alumnado de la modalidad <i>blended</i>	207
Alumnado de másteres universitarios	132
Alumnado de títulos expertos	98
Alumnado de doctorados	24
Alumnado en programas de movilidad internacional	133
- Alumnado de HUHEZI desplazado al extranjero	116
- Alumnado extranjero desplazado a HUHEZI	17
Presupuesto de mantenimiento (*)	10.165,36
Inversiones ordinarias (*)	71,23
Personal	119
Personal investigador en formación	9

ÓRGANOS DE GESTIÓN

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

DECANA

Begoña Pedrosa

CONSEJO DIRECTIVO

Begoña Pedrosa: Decana de la Facultad

Aitziber Arregi: Directora académica

Nagore Ipiña: Directora del área de Investigación y Transferencia

Eneritz Garro: Directora de la línea de Innovación Educativa

Ainara Artetxe: Directora de la línea de Innovación Educativa

Goio Arana: Director de la línea de Comunicación

Ainara Udaondo: Directora de la línea de Lanki y de Formación de Profesionales

Ainhoa Leturiaga: Directora de Administración y Finanzas

CONSEJO RECTOR

Amaia Agirre: Presidenta

Amaia Pavon: Vicepresidenta

Nagore Iñurrategi: Secretaria

Vocales:

Oihana Otaduy

Amelia Barquín

Miren Erdozia

Javier Marcos

Jose Ramon Zubizarreta

Xabier Iturralde

Iñaki Tejedor

Uxue Zarandona

Naroa Alijostes



PERSONAL DE LA FACULTAD

Todo lo anterior no habría sido posible sin el firme compromiso de todas las personas que se han implicado y que han participado en el proyecto, y que se citan a continuación:

AGIRRE GARCIA **NEREA** ALONSO AMEZUA **IDURRE** ALVAREZ HUERTA **PAULA** ANTON USTARITZ **ENEKO** APRÁIZ ANSOLA **MARIKARMEN** ARANA ARRIETA **GOIO** AREBIOTORRE LANDETA **EUNATE** AREXOLALEIBA BITERI **JULEN** ARISTI NARBAIZA **JON** ARRATIBEL INSAUSTI **NEKANE** ARREGI LANDA **ITZIAR** ARREGI IRIBECAMPOS **AITZIBER** ARREGI MURGIONDO **XABIER** ARRESE ERRASTI **GOTZONE** ARRIARAN OLALDE **IÑIGO** ARROYO SAGASTA **AMAIA** ARTETXE ARANAZ **AINARA** ASTIGARRAGA AGIRRE **IDOIA** ASTIGARRAGA ETXEBARRIA **EUGENIO** AZKARATE ITURBE **OXEL** AZKUE LETE **IKER** AZPEITIA EIZAGIRRE **AGURTZANE** AZURMENDI PEREZ DE ARENAZA **HAIZEA** BARANDIARAN ARTEAGA **ALEXANDER** BARANGUAN YARZA **MIREN** BARNES **JULIA** DIANA BARQUIN LOPEZ **AMELIA** BAZTAN MIGUEL **ASIER** BEITIA SASIAIN **LOREDI** BELATEGI UNZUETA **ONINTZA** BERGARA EGUREN **JOKIN** BIAIN BIDARTE **AMAIA** BIKUÑA MUNDUATE **AGURTZANE** BONILLA BERMEJO **MARI CARMEN** CABALLERO RAMIREZ **IZASKUN** CARMONA IGARTUA **UNAI** CARPINTERO MARTIN **ANA** DIAZ BIZKARGUENAGA **KOLDO** DOMINGUEZ OLABIDE **PERU** EGAÑA CASAS **IRATXE** EGAÑA OSA **TXEMA** EGIZABAL OLLOKIEGI **DIEGO** EIZAGIRRE EIZAGIRRE **ANDONI** ERRAZKIN VICENTE **AITOR** ESCANDON LUCEA **EUNATE** ESKIBEL MONTERO **NAGORE** ESNAOLA ILLARRETA **LARRAITZ** ETXABURU OSA **MIKEL** FALLON **SINEAD** FERNANDEZ BUENO **AMAIA** FLORES PUGA **BEÑAT** GALAR PEREZ DE ONRAITA **LAURA** GALINDEZ NAFARRATE **EDURNE** GALLARDO BOLAÑOS **ENTXO** GALPARSORO GARCIA **ROSA MARIA** GARCIA BLAZQUEZ **ITZIAR** GARCIA FERNANDEZ **LETICIA** GARRO LARRAÑAGA **ENERITZ** GASTAÑAZATORRE GORROTXATEGI **IDURRE** GOIKOETXEA AGIRRE **NEKANE** GONZALEZ ARENAZA **AINHOA** GONZALEZ ATUCHA **PATRICIA** ARANZAZU GOSTIN ELORZA **ANDRES** HERRAN GARCIA **MAIALEN** HERNANDEZ LLONA **XABIER** IBARRONDO DEL CANTO **ASIER** ILLARRAMENDI BEITIA **MALEN** IMAZ AGIRRE **AINARA** IMAZ ALIAS **OIER** IMAZ GANZARAIN **ITZIAR** IMAZ REKONDO **OIHANA** INSAUSTI AMIANO **ARIANE** IÑURRATEGI IRIZAR **NAGORE** IÑURRATEGI LEON **NEKANE** IPIÑA LARRAÑAGA **NAGORE** IRIBAS PARDO **HARITZ** IRIZAR MEZO **ASIER** JIMENEZ ARRIETA **OLAIA** KANPANDEGI BERROTARAN **ARITZ** KAREAGA IRAZABALBEITIA **ARIANE** LARRAÑAGA ELORZA **AINHOA** LARREA ARANA, **MIREIA** LARREA HERMIDA **IÑAKI** LASKURAIN BIDABURU **LEIRE** LAUZURIKA ARRONDO **ASIER** LERSUNDI PEREZ **AMAIA** LETURIAGA LETONA **AINHOA** LEZETA RUIZ DE ALEGRIA **ION** LOPEZ DE PARIZA MARTINEZ DE SALINAS **ANDREA** LOPEZ SALAS **NEREA** LOYOLA IDIAKEZ **AITZOL** MADINABEITIA MEDRANO **MONIKA** MAGUREGI SANCHEZ **ZURIÑE** MARTIN RETEGI **JURDANA** MARTINEZ DE LAGOS MENIQUE **AITZIBER** MARTINEZ GORROTXATEGI **AGURTZANE** MATA OYANGUREN **OIHANA** MENTXAKATORRE ODRIÓZOLA **JON** MONGELOS GARCIA **ARANTZA** ORTEGA SUNSUNDEGI **IGOR** OTADUY MARAURI **OIHANA** OZAETA ELORZA **ARANTZA** PAVON ARRIZABALAGA **AMAIA** PEDROSA LOBATO **BEGOÑA** PEREZ LIZARRALDE **KARMELE** PORTILLA ZALDIBAR **UNAI** QUINTAS QUINTAS **MARTA** RAMIREZ DE OKARIZ TELLERIA **IÑIGO** RODRIGUEZ GARITANO **JONE** ROZAS ELIZALDE **IXIAR** RUIZ DE AZUA GALDOS **EDURNE** SALEGI ARRUTI **EIDER** SANCHEZ MORAN **YERA** SANCHEZ MURUETA **ARITZ** SANTA CRUZ ELORZA **SIRATS** SARASUA MARITXALAR **JON** SAROBE EGIGUREN **AITZIBER** TORREALDAY GALLARRETA **AMAIA** TORRES LETE **MAIALEN** UDAONDO ALBERDI **AINARA** URIARTE ZABALA **LEIRE** URIZAR ZUGAZAGOITIA **ANE** **MIREN** VITORIA GALLASTEGI **JOSE RAMON** ZABALA IBARRA **ANE** **MIREN** ZAPIRAIN RETEGI **XABIER** ZUBEROGOITIA ESPILLA **AITOR** ZUBIA MUXIKA **JUAN JOSE** ZUBIA ZUBIZARRETA **NEREA** ZUFIAURRE ASTIGARRAGA **MIRENE**



Facultad de Humanidades y
Ciencias de la Educación

Dorleta, zs/n
20540 ESKORIATZA
Gipuzkoa
Tel. 943 71 41 57
harrera.huhezi@mondragon.edu

Otalora 31
20550 ARETXABALETA
Gipuzkoa
Tel. 943 71 31 40

harrera.huhezi@mondragon.edu

www.mondragon.edu/huhezi

ENTIDAD COLABORADORA

